

ŠKOLNÍ PROGRAM EVVO MŠ DOMAMIL



**Autorka: Jana ČTVERÁČKOVÁ, janickaskolicka@seznam.cz, +420 723 354 673,
Havlíčková 209, MORAVSKÉ BUDĚJOVICE 676 02**

OBSAH:

I. Školní program EVVO

1. Analýza výchozího stavu:
 - Podmínky pro EVVO v ŠVP2-5 str.
 - Analýza SWOT pro oblast EVVO.....6 -7 str.
2. Dlouhodobé výchovně vzdělávací cíle, dílčí výchovně vzdělávací cíle.....8 -15 str.
3. Dlouhodobé organizační cíle, dílčí organizační cíle.....16 - 21 str.
4. Hodnocení ŠVP EVVO za školní rok 2022/2023 22 str.

II. Zdroje

Zdroje.....23 str.

I. Školní program EVVO

Analýza výchozího stavu

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

ŠVP PV „Duhová školka”

Naše motto: „Proto jsou mosty přes řeku, aby měl člověk blíž k člověku. ”

ZÁKLADNÍ ŠKOLA a MATEŘSKÁ ŠKOLA DOMAMIL, Příspěvková organizace
Domamil 115, DOMAMIL 675 43

Tel.: 606 415 727, 565 383 676 e-mail: ms@skoladomamil.cz
www.skoladomamil.cz

Ředitelka školy: Jana ČTVERÁČKOVÁ

Vedoucí učitelka: Ivana Rodová

Zřizovatel školy: OÚ DOMAMIL , Domamil 135, DOMAMIL 675 43

Telefon: 568 446 023

Autorka programu: Jana ČTVERÁČKOVÁ

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Domamil je dvoutrídni vesnická školka, postavená v roce 1986. Školku navštěvuje ve školním roce 2022/2023 27 dětí na celodenní docházku. Nachází se v I.patře víceúčelové obecní budovy, v okrajové části obce, na pěkném slunném místě. Třídy jsou situovány na jižní stranu. V minulých letech mateřská škola prošla úpravami zaměřenými na ekologicky šetrný a ekonomicky úsporný provoz. Výstavbou bytů nad MŠ se vyřešil problém původní, rovné a zatékající střechy. Souběžně s výstavbou proběhlo zateplení celé budovy, výměna oken a otopné soustavy.

K budově patří dva pozemky (zhruba stejně velké), mezi kterými protéká místní potok. Oba dva pozemky jsou spojeny betonovým můstkem s oplocením. Na pozemku hned vedle budovy vybudovali žáci a učitelé ZŠ přírodní zahradu, která byla v roce 2011 certifikována. ZŠ v roce 2019 již počtvrté obhájila titul Ekoškola. Na druhém pozemku (pozemek za potokem) bylo OÚ Domamil vybudováno asfaltové hřiště a poměrně velká zahrada se zahradním domkem na hračky a nářadí. V roce 2012 byla zahrada vybavena novými dřevěnými průlezkami, skluzavkou, houpačkami, kolotočem, novým dřevěným pískovištěm a houpačkami na pružině. Hřiště i zahradu využívají nejen děti MŠ, ale i žáci ZŠ a ostatní spoluobčané, kteří se na tento pozemek dostanou brankou ze silnice nebo betonovým můstkem přes místní potok. Zahrada je ze dvou obvodových stran osázena živým plotem z habrů a javorů - společná realizace MŠ a ZŠ na jaře 2015. Zastínění herních prvků bylo zcela nedostačující- pouze vzrostlá bříza u pískoviště. V průběhu ŠVP EVVO 2016-2019 jsme společně s dětmi vytvořili hrací zástěnu ve tvaru půlkruhu vysázenou ze čtyř druhů jehličnanů, osázeli jsme stranu směřující k asfaltovému hřišti různorodými keři a okrasnými travinami. Pravidelně pečujeme o květiny, keře a stromy na zahradě. Přebudovali jsme dva velké záhony podél chodníku vedoucího k MŠ a do přírodní zahrady. Nyní nám záhony dělají radost krásnými kvetoucími květinami a keři v průběhu celého roku. Na nejteplejším místě záhonu máme skalku s pařezem a skalničkami. Také je do květinového záhonu zakomponován kamenný chodníček pro děti. Před budovou školky nám stojí Pastelková věž, která funguje jako nástěnka našich fotografií z činností na zahradě, ve školce i okolní přírodě. Pro všechny děti se nám podařilo zajistit pracovní rukavice a zahradní nářadí. Do průběhu ŠVP EVVO 2019-2022 citelně zasáhla mimořádná opatření související s nemocí Covid-19. Některé akce a činnosti jsme museli přesunout do současného ŠVP EVVO 2022-2025. Na podzim 2019 prezentovala p.uč.Čtveráčková činnost školky v oblasti EVVO na Regionální konferenci „Mrkvička“ v Jihlavě a na Celostátním setkání koordinátorů EVVO v Praze. V říjnu 2020 jsme zasázeli na zahradě sloupovitou jablono, zkrášlili jsme si domeček na hračky a nářadí třídními symboly (duha, slunce, kapky). Ve školním roce 2020-2021 proběhly všechny plánované projektové dny (návštěva Kozí farmy Ratibořice, Za tajemstvím lesa v Lesní chatě Nepomuky, Den stromů, Košíkář, Zdravá 5, Masopustní veselice, Uklidme svět, Den otevřených dveří v ADW Lesonice, Den rodiny v přírodě, Den vody s rodiči). V průběhu roku se nám podařilo vybudovat Dešťový záhon a svést do něj dešťovku z chatky. Velkou inspirací v naší práci je bulletin Mrkvička a časopis Naše příroda.

Okolí MŠ nabízí krásnou přírodu - lesy, rybníky, louky a polní cesty, kde se děti seznamují s

rozmanitostí přírody, ale především, jak o přírodu pečovat a jak ji chránit.

Ve školce s dětmi třídíme odpad. Vyrobili jsme si „Hliníkožrouta“ na sběr hliníku. Z utržených peněz jsme si pořídili sušičku ovoce, sušící síť na bylinky, odebíráme časopis Naše příroda, zakoupili jsme keře a některé trvalky na zahradu a záhony. Spolupracujeme se Zahradnictvím Klušák z Martínkova, kam si jezdíme pro sazenice trvalek, letniček a semínka.

V rámci propojení ŠVP EVVO a ŠVP DUHOVÁ ŠKOLKA probíhají ve školce projektové dny, akce a činnosti s rodiči, se ZŠ, spolupráce se spolky v obci, s OÚ Domamil i s okolními OÚ, s místní spisovatelkou G.Kopcovou, pořádáme exkurze a výukové programy se zaměřením na plnění dlouhodobých organizačních cílů v ŠVP EVVO.

Od ledna 2008 je mateřská škola členem celostátní sítě mateřských škol se zájmem o ekologickou / environmentální výchovu **MRKVIČKA**.

Navštěvujeme ekologická střediska Chaloupky Kněžice, Ostrůvek a Baliny Velké Meziříčí, Pod Povrch ZOO JIHLAVA.

Všichni zaměstnanci MŠ se dostatečně informují a vzdělávají v EVVO. Spolupracujeme s rodiči, občany, podnikateli, sponzory, ZŠ Domamil, OÚ Domamil i okolními OÚ při získávání materiálních i finančních prostředků pro zajištění EVVO v MŠ.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. ŽIVOTOSPRAVA

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných norem. V kuchyni se používají i regionální potraviny a vlastní výpěstky, zejména bylinky. Děti si každý den po jídle čistí zuby. Pitný režim je v mateřské škole zajištěn po celý den a to i při pobytu venku na zahradě. Pobyt venku probíhá buď formou vycházky do okolí nebo pobytem na zahradě za každého počasí, kromě počasí ohrožující zdraví dětí (silný déšť, sněžení s větrem, mrznoucí mrholení, mraz, tropický den....)
Pěstováním zdravých návyků a vedením dětí k porozumění svému tělu a jeho potřebám, chceme vytvářet předpoklady pro zdravý životní styl.

3.2. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Děti mají dostatek času na spontánní činnost. Řízené i spontánní činnosti mohou dokončit podle svého tempa, aniž by ostatní děti byly nuceny na ně čekat. Do školky za námi jezdí i canisterapeutický pes s doprovodem.

3.3. SPOLUÚČAST RODIČŮ

Vzhledem k tomu, že většina dětí dojíždí do MŠ z okolních vesnic, připravujeme pro rodiče a jejich děti různé akce a konzultační dny (1x měsíčně).

3.4. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Učitelky se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor. Učitelky se sebevzdělávají, navštěvují odborné semináře středisek ekologické výchovy-SEV, studují odbornou literaturu (materiály SEV, bulletin MRKVIČKA, časopis NAŠE PŘÍRODA, publikace „Environmentální výchova“ od Elišky LEBLOVÉ a „Environmentální činnosti v předškolním vzdělávání“ od Kateřiny JANČAŘÍKOVÉ).
Učitelky mají podporu vedení školy při vzdělávání v oblasti EVVO.

3.5. VYBAVENÍ

MŠ je vybavena starším nábytkem, který je průběžně obměňován za nový, dřevěný a barevně veselý.
MŠ má dostatek učebních pomůcek (didaktický materiál, dětské knížky, dřevěné hračky).

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

V MŠ je zajištěn denní rytmus a řád, který je flexibilní. Spontánní i řízené (preferujeme individuální nebo skupinové činnosti) v MŠ i venku – využití zahrady i přírodní zahrady ZŠ, ekosystémů v okolí MŠ.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název ŠVP „Duhová školka“ vznikl po interiérových úpravách a celkovém barevném ladění interiéru. Z názvu spontánně vyplynuly i názvy věkových skupin-KAPKY, DUHÁČCI, SLUNÍČKA. Tyto názvy vzájemně propojily věkové skupiny a vynikla tak hlavní myšlenka našeho záměru - posilování pospolitosti mezi dětmi vesnické mateřské školy.

„KDYŽ PRŠÍ, PADAJÍ KAPKY A ZÁROVEŇ SVÍTÍ SLUNÍČKO, VYTVOŘÍ SE NA NEBI NÁDHERNÁ DUHA.“

ŠVP „Duhová školka“ je sestaven z deseti měsíčních integrovaných bloků, jejichž součástí jsou témata EVVO. Každý měsíc má barvu duhy.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

FIALOVÉ ZÁŘÍ

- Seznamování s novým prostředím a navazování nových vazeb

MODRÝ ŘÍJEN

- Vnímání světa kolem sebe všemi smysly

TYRKYSOVÝ LISTOPAD

- Poznávání svého těla a jeho schopností

ZELENÝ PROSINEC

- Užívání si posledního měsíce v roce a tradic s ním spojených

SVĚTLE ZELENÝ LEDEN

- Seznamování s naší planetou Zemí i rodnou zemí, ČR

ŽLUTÝ ÚNOR

- Prožívání masopustního období

ORANŽOVÝ BŘEZEN

- Vítání jara všemi smysly

ČERVENÝ DUBEN

- Seznamování se světem zvířat

KARMÍNOVÝ KVĚTEN

- Seznamování s pojmem rodina, rodinnými příslušníky

BÍLÝ ČERVEN

- Užíváme si cestování a připravujeme se na letní prázdniny

Pomocí témat rozvíjíme u dětí kladné vztahy ke kamarádům, k ostatním lidem, přírodě a životnímu prostředí. Vedeme děti k aktivní ochraně přírody – čištění říčky a studánky v lese, sběr odpadků v lese a jeho třídění, spolupráce s místním sdružením myslivců, rybářů, návštěva včelaře. Pozorování živočichů a rostlin lupami s využitím kapesních atlasů, sběr bylin- herbář.

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace úkolů EVVO probíhá formou rozhovorů mezi učitelkami, učitelkami a dětmi, učitelkami a rodiči, také formou dětské ankety nebo kresby.

SWOT ANALÝZA pro EVVO v MŠ DOMAMIL

	SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Vnitřní prostředí školy	Spolupracující a sehraný kolektiv v MŠ- učitelky a školnice (13 b.) Podpora ekočinností v MŠ-vedení školy a OÚ (8 b.) Přírodovědné vycházky do okolí MŠ (6 b.) Vzdělaný koordinátor MŠ a studující koordinátor MŠ, DVPP (12 b.) Certifikovaná přírodní zahrada ZŠ u MŠ (11 b.) Zateplená a úsporná budova a provoz MŠ, třídění odpadů na 5 položek, ekoštítky (3 b.) Nákup a používání ekologických čistících prostředků (3 b.)	Malá spolupráce s rodiči po stránce EVVO (15 b.) Malá propagace EVVO v MŠ na veřejnosti (5 b.) Zahrada nepatří MŠ, je obecní a tudíž přístupná kdykoliv a komukoliv (13 b.) Stále se opakující nevhodné chování a ničení zařízení a rostlin návštěvníky hřiště. (14 b.) Malá propagace zdravého jídla, slabá spolupráce se ŠJ (7 b.) Neochota rodičů podporovat své děti ve třídění odpadu v MŠ i mimo ni. (2 b.)
	PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
Vnější prostředí školy	Větší spolupráce s ekoškoly v okolí a se SEV Chaloupky, Ostrůvek, Baliny (12 b.) Působení na děti, rodiče i širší veřejnost v péči o zahradu , po stránce EVVO (15 b.) Zlepšit povědomí o MŠ na veřejnosti – tisk, internet, akce mikroregionu (5 b.) Využití grantových programů (14 b.) Využívat DVPP – témata EVVO (5 b.)	Nedostatek financí na projekty EVVO v MŠ (16 b.) Legislativní změny (8 b.) Vysoká nezaměstnanost v regionu (14 b.) Počet dětí dojíždějící z okolních obcí do MŠ (6 b.) Nové zastupitelstvo obce nebude podporovat MŠ v projektech EVVO (12 b.)

KLÍČOVÉ FAKTORY

SILNÉ STRÁNKY:

1. Spolupracující a sehraný kolektiv v MŠ-učitelky a školnice
(13 b.)
2. Vzdělaný koordinátor MŠ, DVPP
(12 b.)
3. Certifikovaná přírodní zahrada
(11 b.)

SLABÉ STRÁNKY:

1. Malá spolupráce s rodiči po stránce EVVO
(15 b.)
2. Stále se opakující nevhodné chování a ničení zařízení a rostlin návštěvníky hřiště
(14 b.)
3. Zahrada nepatří MŠ, je obecní a tudíž přístupná kdykoliv a komukoliv
(13 b.)

PŘÍLEŽITOSTI:

1. Působení na děti, rodiče i širší veřejnost v péči o zahradu , po stránce EVVO
(15 b.)
2. Využití grantových programů
(14 b.)
3. Větší spolupráce s ekoškolami v okolí a se SEV Chaloupky, Ostrůvek, Baliny
(12 b.)

OHROŽENÍ:

1. Nedostatek financí na projekty EVVO v MŠ
(16 b.)
2. Vysoká nezaměstnanost v regionu
(14 b.)
3. Nové zastupitelstvo obce nebude podporovat MŠ v projektech EVVO
(12 b.)

Schůzka k analýze SWOT se uskutečnila ve středu 31.8.2022 a byly na ni pozvány pracovnice MŠ – učitelky a školnice.

....Kdo je připraven, není překvapen!!!

Dlouhodobé výchovně vzdělávací cíle, dílčí výchovně vzdělávací cíle

Při stanovování a rozpracovávání cílů na dílčí cíle, výstupy, prostředky a metody hodnocení jsem vycházela z výsledků SWOT analýzy a publikací: „Environmentální výchova v mateřské škole“

„Zdravá mateřská škola“

„Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole“

„Environmentální činnosti v předškolním vzdělávání“

„RVP PV“ a ŠVP MŠ DOMAMIL, „Duhová školka“

1. DLOUHODOBÉ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

1.1. ROZVÍJENÍ A POSILOVÁNÍ Kladného vztahu k přírodě

1.1.1. SEZNAMOVÁNÍ S EKOSYSTÉMY V OKOLÍ

VÝSTUPY:

- dítě vnímá rozmanitost a krásu přírody všemi smysly
- dítě řekne, kdo a proč žije nebo roste v určitém přírodním prostředí (uvede dva příklady z každého přírodního prostředí)
- dítě používá lupy při pozorování živé i neživé přírody
- dítě zkoumá vodu – v rybníku, potoce, říčce
- dítě řekne, jak je voda důležitá a nepostradatelná pro život
- dítě si povídá o přírodě s kamarády
- dítě se zapojuje do údržby a zvelebování vřesoviště
- dítě pozná a pojmenuje 3 léčivé rostliny
- dítě pozná a pojmenuje 3 lesní zvířata
- dítě pozná a pojmenuje stopy 3 volně žijících zvířat, ptáků
- dítě pozoruje volně žijící zvířata v přírodě
- dítě rozliší listnatý strom od jehličnatého
- dítě pozná a pojmenuje 3 listnaté a 3 jehličnaté stromy
- dítě zazpívá 1-2 písničky o lese, o lesním zvířátku
- dítě si zapamatuje 1 básničku o některém lesním zvířátku
- dítě pozná a pojmenuje 5 druhů přírodnin
- dítě roztřídí přírodniny podle druhů a tvoří z přírodnin (např.: obrázky, domečky pro lesní skřítky...atd.)
- dítě pozoruje, fotografuje a kreslí přírodu v okolí (zachycení změn)
- dítě spolupracuje s kamarády při zkoumání přírody
- dítě relaxuje v přírodě

PROSTŘEDKY:

- vycházky do přírody-do lesa, na louku, k potoku, k rybníku, na kopec- každý den
- vytváření herbáře- průběžně, celoroční akce
- společná údržba vřesoviště s pařezem, broukoviště - celoročně
- pozorování živé i neživé přírody lupami, dalekohledem- průběžně, min. 1x týdně
- pozorování volně žijících zvířat, ptáků a jejich stop
- pohybové činnosti a hry v přírodě (v lese, u vody, na louce, na zahradě)
- smyslové hry v přírodě, poslouchání zvuků v přírodě – vyjadřování pocitů
- stolní hry s přírodovědnými náměty
- sběr přírodnin- při vycházkách 1x týdně
- stavby z přírodnin v přírodě i ve třídě
- sběr léčivých bylin, sušení- od dubna do června
- výtvarné a pracovní činnosti v přírodě, Chaloupecké omalovánky
- četba a vyprávění příběhů o přírodě a v přírodě
- pokusy s vodou v různých skupenstvích- zimní měsíce
- pokusy s rostlinami a vodou
- návštěva a čištění studánky v lese- březen
- dramatizace příběhů o vodě „Jak kapka putovala“, „Od pramínku k moři“, „Pramínek“ atd.
- čištění potůčku a úklid podél cesty v lese- duben

- využití programů SEV pro předškolní děti
- společné vystoupení na zahradních slavnostech s environmentální tematikou- podzim, jaro, léto
- fotografie a obrázky dětí o přírodě a její ochraně
- zpívání písniček, říkání básniček o zvířatech a přírodě
- projekty Den stromů-20.10., Uklid'me si svět- jaro, podzim

METODY HODNOCENÍ:

- vyhodnocení fotodokumentace
- vyhodnocení rozhovorů s dětmi
- vyhodnocení pozorování dětí při řízených i spontánních činnostech
- rozbor pokusů a pozorování dětí
- vyhodnocení sběru léčivých bylin
- vyhodnocení herbářů – skupinová práce každé třídy
- autoevaluace dětí, učitelek

1.1.2. *VEDENÍ K AKTIVNÍ OCHRANĚ PŘÍRODY*

VÝSTUPY:

- dítě vnímá rozmanitost a krásu přírody všemi smysly
- dítě upozorňuje na situace, kdy dochází k poškozování životního prostředí
- dítě se chová ohleduplně k živé i neživé přírodě
- dítě se slušně chová v přírodě
- dítě pečuje o zvěř, ptáky v zimě
- dítě pozoruje nekulturní chování lidí a upozorňuje na něj
- dítě rádo hovoří s ostatními o ochraně zvířat a přírody
- dítě se zapojuje do ochrany životního prostředí v okolí
- dítě zvládá třídit odpad na 7 složek (papír, sklo barevné +bílé, plast, hliník, baterie, kov)
- dítě zvládá roztřídit hliník z Hliníkožrouta na 3 složky (plechovky, víčka, různé hliníkové obaly)
- dítě ukáže a pojmenuje jednotlivé barevné kontejnery na odpad
- dítě pozná a pojmenuje 5 věcí, které do přírody nepatří
- dítě spolupracuje s ostatními při ochraně přírody- neodhazuje odpadky v přírodě, společně s ostatními čistí přírodu, pomáhá čistit potůček nebo říčku, pomáhá vysazovat stromečky
- dítě fotografuje a kreslí obrázky o tom, co dělají pro přírodu

PROSTŘEDKY:

- vycházky do přírody- do lesa, na louku, k potoku, na kopec- každý den
- eko hry (Rok v přírodě s mrňaty, Hry v přírodě s Emilem-Lipka apod.)
- rozhovory s kamarády a učitelkami i kamarády ze ZŠ
- kresby dětí na téma – Chráníme přírodu i zvířátka apod.
- pozorování ptáků a zvířat v okolí - chráněné druhy
- pozorování rostoucích rostlin a květin v okolí podle ročního období- průběžně
- výstava fotografií přírody-vlastní foto dětí- celoročně a průběžně na PASTELKOVÉ VĚŽI u MŠ
- projektové dny-Uklid'me svět-jaro a podzim, Den vody-22.březen, Den Země-22.duben, Den stromů-20.říjen písně a básně na téma třídění odpadu- Kamarádi přírody, Skládka, Nepořádník , podpůrné materiály z Chaloupek,
- Lipky, Sluňákova, Toulcova Dvora atd.
- příkladný vzor p.učitelky

METODY HODNOCENÍ:

- vyhodnocení fotodokumentace z akcí
- vyhodnocení výstavy fotografií přírody, které fotografovaly děti
- vyhodnocení rozhovorů s dětmi
- vyhodnocení pozorování dětí při řízených i spontánních činnostech
- vyhodnocení obrázků dětí
- vyhodnocení chování dětí
- autoevaluace

1.2. POSILOVÁNÍ Kladného vztahu k pracovním činnostem, které vycházejí z tradičního způsobu života lidí na venkově a vzájemně propojují lidskou činnost s přírodou.

1.2.1. ROZVÍJENÍ MANUÁLNÍ ZRUČNOSTI PŘI PRACOVNÍCH ČINNOSTECH NA ZAHRADĚ.

VÝSTUPY:

- dítě pozná a pojmenuje 4 druhy zahradního nářadí
- dítě pozná a pojmenuje 2 druhy ručního nářadí
- dítě pozná a pojmenuje 3 druhy přírodního materiálu
- dítě pozná a pojmenuje 3 pomůcky
- dítě vysvětlí, na co se jednotlivé nářadí používá
- dítě vybere vhodné pracovní oblečení a ochranné pracovní pomůcky
- dítě pracuje se zahradním nářadím a náčiním-hrábě, motyka, lopata, konvičky, dětský kotouč, sázecí kolík
- dítě pojmenuje činnost se zahradním a ručním nářadím
- dítě pracuje s ručním nářadím, pomůckami a materiálem samo i s pomocí-kladívko, pilka, hřebíky, smrkový papír, tužka, metr
- dítě pojmenuje základní podmínky pro růst rostlin
- dítě sází a pečuje o svoji rostlinku- letnička, zelenina, bylinka
- dítě pozoruje, jak funguje retenční jezírko
- dítě popíše vypěstování rostlinky ze semínka
- dítě přesází rostlinku z květináče na záhon
- dítě rádo pomáhá ostatním při práci

PROSTŘEDKY:

- pracovní činnosti na zahradě-hrabání, sazení, kopání, okopávání, setí, pletí, zalévání, manipulace a jízda s dětským kotoučem- průběžně, sezonní činnosti
- použití vhodného ručního a zahradního nářadí
- používání pracovního oblečení a ochranných pomůcek
- použití pomůcek-kbelík, košík, bedýnka
- instalace kreslených obrázků motýlů -jaro 2023
- instalace karet s popisky jednotlivých rostlin -jaro 2024
- společné vyrábění- krmítka pro veverku -podzim 2022
- společné budování ptačího pítka u školky -jaro 2023
- společné vyrábění dřevěných sedáků z kulatiny na zahradu z nařezaných špalíků -podzim 2023
- společné pracovní činnosti na zahradních slavnostech -vždy podzim a jaro
- sazení ovocného stromu u skluzavky - podzim 2022
- napěstované rostlinky v koutku živé přírody -únor, březen
- údržba vřesoviště s pařezem - průběžně
- údržba dekorační Pastelkové věže z kulatiny před MŠ- průběžně
- semínka květin, bylinek a zeleniny
- využití materiálů s obrázky „Ze semínka k rostlince“

METODY HODNOCENÍ:

- vyhodnocení fotodokumentace
- vyhodnocení rozhovorů s dětmi
- vyhodnocení pozorování dětí při řízených i spontánních činnostech
- rozbor pokusů a pozorování dětí
- vyhodnocení pracovních činností
- vyhodnocení pěstování rostlinek ze

1.2.2. SEZNAMOVÁNÍ S ŘEMESLNÝMI ČINNOSTMI A JEJICH PROPOJENÍ S PŘÍRODOU

VÝSTUPY:

- dítě pozná a pojmenuje 3 řemesla, která pracují s Dary lesa
- dítě pozná a pojmenuje 3 řemesla, která pracují s Dary země
- dítě pozná a pojmenuje 3 řemesla, která pracují s Dary zvířat
- dítě napodobí pohyb řemeslníků při práci
- dítě si samo vyzkouší práci s různými materiály
- dítě přiřadí příslušné nářadí, pomůcky k řemeslům
- dítě pozná a pojmenuje 5 druhů nářadí
- dítě si prohlíží nářadí a ukáže (pojmenuje) rozdíly mezi nimi
- dítě pozoruje a rozlišuje práci řemeslníků
- dítě najde alespoň 2 rozdíly na obrázcích z publikace „ Jak se pracovalo dříve a jak se pracuje dnes“
- dítě se seznámí s významem a užitečností řemesel
- dítě popíše práci řemeslníků
- dítě zazpívá 3 písničky o řemeslech
- dítě pojmenuje 5 řemesel v okolí

PROSTŘEDKY:

- domluvené návštěvy u řemeslníků v jejich dílnách nebo besedy s řemeslníky ve školce na téma „Poznáš tohle řemeslo?“ - kovář, sedlář, košíkář, pekař, zahradník, včelař, farmář, dřevorubec, truhlář, tesař, řezbář, kameník, dráteník, hrnčír-keramik, hřebenař - 3 návštěvy za rok
- kreslení zážitků z návštěv
- modelování nástrojů a náčiní
- práce s obrázky z publikace „ Jak se pracovalo dříve a jak se pracuje dnes“
- poznávání tradičních řemesel z četby „ Tradice a zvyky “a z vyprávění pamětníků
- poznávání tradičních řemesel vlastní zkušenosti
- řezání špalíků z kulatiny- podzim 2023
- malování špalíků ekobarvami-zima 2023
- prohlídka „Masných krámů a Muzea řemesel“ v Moravských Budějovicích- podzim 2024
- návštěva a prohlídka ZD Zašovice-Chaloupky- podzim 2022
- využití programů SEV pro děti-programy o řemeslech a přírodě (programy na míru)
- zpívání písniček, říkání básniček o řemeslech
- využití CD a kazet s písničkami o řemeslech
- vystoupení pro veřejnost s pásmem Řemesla

METODY HODNOCENÍ:

- vyhodnocení fotodokumentace
- fotodokumentace výrobků dětí
- vyhodnocení rozhovorů s dětmi
- vyhodnocení kreseb a výstava kreseb z návštěv
- vyhodnocení výrobků z modelíny
- vyhodnocení pozorování dětí při řemeslných činnostech, které zvládnou
- autoevaluace

1.3. UTVÁŘENÍ NÁVYKŮ KE ZDRAVÉMU ZPŮSOBU ŽIVOTA

1.3.1. ROZVÍJENÍ POHYBOVÝCH SCHOPNOSTÍ A ZDATNOSTI V PŘÍRODĚ

VÝSTUPY:

- dítě se koordinovaně pohybuje v přírodě
- dítě zvládá jednoduché zátěže a překážky v přírodě
- dítě rádo hraje hry v přírodě-pohybové i smyslové
- dítě dodržuje domluvená pravidla při všech pohybových činnostech v přírodě
- dítě zorganizuje pohybovou hru
- dítě pomáhá kamarádům méně pohybově zdatným
- dítě zdolá min. 3 přírodní překážky- přeskochí potůček v lese, přeleze spadlý strom, přejde po kládě s pomocí i bez ní, vyleze na kopec, seběhne z kopce dolů...
- dítě sděluje pocity, dojmy z pohybových činností

PROSTŘEDKY:

- spontánní i řízené pohybové činnosti v přírodě- každý den
- pravidelné cvičení venku za příznivého počasí- na zahradě, na louce- květen, červen
- přírodní materiál vhodný ke cvičení- klacíky, šišky, klády, pařezy, stromy
- pravidelný pohyb v přírodě
- pravidelný pobyt v přírodě
- kreslení, modelování, malování kamarádů, zážitků při pohybových aktivitách v přírodě

METODY HODNOCENÍ:

- vyhodnocení fotodokumentace
- vyhodnocení rozhovorů s dětmi
- vyhodnocení pozorování dětí při řízených i spontánních pohybových činnostech v přírodě
- vyhodnocení kreslení, modelování, malování kamarádů, zážitků při pohybových aktivitách v přírodě

1.3.2. SEZNAMOVÁNÍ SE ZDRAVÝMI POTRAVINAMI

VÝSTUPY:

- dítě rozliší zdravé potraviny od nezdravých
- dítě sestaví z obrázků potravin potravní pyramidu
- dítě pozná a pojmenuje 3 druhy mléčných výrobků
- dítě pozná a pojmenuje 3 druhy luštěnin
- dítě pozná a pojmenuje 4 druhy obilí
- dítě vnímá potraviny svými smysly- vidí potraviny, pozná a pojmenuje je podle vůně, chuti, hmatu, představí si je při poslechu charakteristického zvuku nebo podle popisu
- dítě vytváří z luštěnin, těstovin dekorace
- dítě kreslí ovoce a zeleninu podle předlohy
- dítě pozná a pojmenuje libové maso, drůbež, ryby-3 druhy
- dítě vybere a pojmenuje netradiční potraviny, jedlá semínka
- dítě vypěstuje 1 druh zeleniny nebo ovoce a 1 druh bylinky
- dítě si prakticky vyzkouší příběh „Od semínka k rostlince“
- dítě pomáhá při přípravě občerstvení pro rodiče a veřejnost
- dítě zvládá krájení nožem a škrábání škrabkou (příprava ovoce a zeleniny do mixéru a odšťavňovače)
- dítě zvládá ukládání pomerančové kůry a bylinek do sušících sítí
- dítě pomáhá při ukládání ovoce a zeleniny na sušící plata do sušičky
- dítě pomáhá při přípravě občerstvení pro rodiče a veřejnost

PROSTŘEDKY:

- ochutnávky netradičních potravin- 3x ročně podzim, jaro, léto
- zveřejňování nových receptů se zdravými potravinami- 1x měsíčně
- příprava občerstvení pro rodiče a veřejnost
- informativní nástěnky s obrázky zdravých potravin +básničky
- výtvarné a pracovní činnosti, pracovní listy – Zdravá školka
- sušení bylinek, pomerančové kůry v sušící síti
- krájení ovoce, zeleniny nožem Opinel
- sušení ovoce a zeleniny v sušičce a jeho ochutnávka, příprava občerstvení pro rodiče
- pěstování ovoce a zeleniny – přírodní zahrada
- návštěva zahradnictví JIKL MARTÍNKOV- 1x ročně
- návštěva lektorky ZDRAVÁ 5 s výchovně -vzdělávacím programem- 1x ročně na podzim
- klíčení semen- únor, březen
- pokusy s ovocem, zeleninou, potravinami- celoročně
- mixování a odšťavňování ovoce a zeleniny- zeleninovo- ovocné šťávy a smoothie
- využívání publikací SEV – např.: Prostřeno v přírodě-Blanka Ponížilová , Jedlá semínka- Martina Munduchová, apod.
- využívání publikací „Hokusy, pokusy “ a „ Malý vědec “apod.

METODY HODNOCENÍ:

- vyhodnocení výtvarné a pracovní činnosti
- vyhodnocení rozhovorů s dětmi
- vyhodnocení pozorování dětí při spontánních i řízených činnostech
- rozbor pokusů a pozorování dětí
- vyhodnocení pracovních listů
- vyhodnocení návštěvy v obchodu
- komunitní kruhy a jejich vyhodnocení
- vyhodnocení ochutnávky
- vyhodnocení fotodokumentace
- evaluace a autoevaluace

1.3.3. VYTVÁŘENÍ A UPEVŇOVÁNÍ ZDRAVÝCH STRAVOVACÍCH NÁVYKŮ

VÝSTUPY:

- dítě si samo připraví „zdravou“ svačinku-(suroviny připraví jídelna dle jídelníčku- pomazánky, sýry, zelenina, ovoce, cereálie...a nápoje dle výběru-mléko, zeleninovo-ovocná šťáva, bylinkový čaj)
- dítě si samo vybere svačinku, zeleninu a ovoce, i na přidání
- dítě pomáhá při přípravě občerstvení pro rodiče a veřejnost
- dítě zvládá manipulaci s příborem
- dítě si samo zvolí tempo při konzumaci jídla
- dítě si samo zvolí odpovídající porci
- dítě dodržuje pitný režim
- dítě „mlsá“ zdravě – čerstvé ovoce, sušené ovoce
- dítě dodržuje pravidla stolování
- dítě si samo vytvoří prostírání na stůl
- dítě vyžaduje pestré jídlo
- dítě si pamatuje zdravé stravovací návyky pomocí básničky
- dítě vybere potraviny do potravinového talíře
- dítě si hraje s obrázky zdravých potravin
- dítě tvoří z obrázků potravin koláž

PROSTŘEDKY:

- nabídka „zdravých pokrmů“
- příprava občerstvení pro rodiče a veřejnost
- lákavá a pestrá úprava jídel
- možnost samostatné přípravy svačinky
- klidné a kulturní prostředí
- dostatek času při stolování
- motivační básnička
- potravinový talíř- viz. Margit Slimáková
- obrázky potravin z časopisů
- pracovní listy
- pracovní činnosti s přírodními materiály

METODY HODNOCENÍ:

- vyhodnocení rozhovorů s dětmi
- vyhodnocení fotodokumentace
- vyhodnocení pozorování dětí při jídle
- vyhodnocení přípravy svačinky
- výstava koláží
- přednes básně

2. DLOUHODOBÉ ORGANIZAČNÍ CÍLE

I. oblast VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ-ORGANIZACE VÝUKY

2.1. PROPAGOVÁNÍ PRÁCE A ČINNOSTI LIDÍ, KTEŘÍ SI VÁŽÍ PŘÍRODY, ZDRAVÍ A TRADIC

2.1.1. ZAJIŠTĚNÍ POZNÁVÁNÍ PRÁCE ŘEMESLNÍKŮ ÚZCE SPJATÝCH S PŘÍRODOU A JEJÍM BOHATSTVÍM

PROSTŘEDKY:

- zajištění setkání s některými těmito řemeslníky: kovář, sedlář, košíkář, pekař, zahradník, včelař, farmář, dřevorubec, truhlář, tesař, řezbář, kameník, dráteník, hrnčíř-keramik, hřebenář-
- zajištění těchto exkurzí:
Ekocentrum Baliny -Chaloupky- červen 2024
Ekocentrum Chaloupky- červen 2025
Zemědělské družstvo v Zašovicích (Chaloupky)- září 2022
Masné krámy a Muzeum řemesel v Moravských Budějovicích – červen 2023
Lesní školka –TŘEBÍČ-adaptační výlet – září 2023
_Biofarma Moudrý- Dačice-podzim 2024
- informování dětí, rodičů, kolegů o uskutečnění jednotlivých akcí
- plánování a zajišťování organizace exkurzí – objednávka, doprava, strava
- plánování a zajišťování setkání s řemeslníky
- pověření osoby zodpovědné za organizaci a zajištění jednotlivých akcí
- domluvení vhodného termínu a průběhu návštěv

METODY HODNOCENÍ:

- realizovaná exkurze, doprava
- rodiče, kolegové, děti byli informováni
- doklad za vstupné, faktura za dopravu
- zápis z pedagogické rady o pověření určené osoby zajistit exkurze
- fotodokumentace z exkurzí
- článek o akcích v místním tisku
- články na webu školy

2.1.2. ZAJIŠTĚNÍ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY A TRADIC PROSTŘEDNICTVÍM LEKTORŮ A VÝUKOVÝCH PROGRAMŮ SEV

PROSTŘEDKY:

- zjištění nabídky programů SEV- *do srpna 2022,2023,2024*
- výběr výukových programů SEV- *do srpna 2022,2023,2024*
- zajišťování realizace výukových programů s lektorem
- plánování a zajišťování organizace výukového programu- objednávka programu, doprava, strava
- pověření osoby zodpovědné za organizaci a zajištění výukových programů
- informování dětí, rodičů, kolegů o uskutečnění jednotlivých akcí

METODY HODNOCENÍ:

- realizované výukové programy SEV
- doklad za program, faktura za dopravu a stravné
- „KOLÍČKOVANÁ“-vyhodnocení výukových programů
- informace na webu před akcí
- články v tisku a na webu o průběhu akcí
- fotodokumentace z akcí

II. oblast ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ-VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

2.2. VOLNOČASOVÉ AKTIVITY VE ŠKOLCE NEMÁME A ANI JE NEPLÁNUJEME.

III. oblast DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

2.3. PROPAGOVÁNÍ, PROSAZOVÁNÍ A REALIZACE ZÁMĚRŮ EVVO

PROSTŘEDNICTVÍM VZDĚLANÝCH A INFORMOVANÝCH ZAMĚSTNANCŮ MŠ

2.3.1. ZAJIŠTĚNÍ PRAVIDELNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A DOSTATEČNÉ

INFORMOVANOSTI VŠECH ZAMĚSTNANCŮ MŠ V EVVO

PROSTŘEDKY:

- zmapování nabídky seminářů pro pedagogické i nepedagogické pracovníky- průběžně-2xročně-září a leden
- průzkum zájmu zaměstnanců o další vzdělávání v oblasti EVVO- anonymní dotazníky - vždy v září
- výběr seminářů pro jednotlivé pracovníky a jejich absolvování
- proškolení provozních zaměstnanců firmou dodávající ekologické čisticí prostředky
- objednání firmy dodávající ekologické čisticí prostředky na proškolení zaměstnanců firma Ecochem Profi, s.r.o Jihlava- 1x ročně
- odebírání IB MRKVIČKA, časopisu „Naše příroda “- 1x za dva měsíce-dvoutměsíčník
- procházení internetové nabídky publikací a materiálů v oblasti EVVO- průběžně 2x r.
- nákup nových publikací do učitelské knihovny v oblasti EVVO- do prosince 2022,2023, 2024
- předávání znalostí koordinátora v oblasti EVVO pracovníkům školky-1x měsíčně-provozní porady

METODY HODNOCENÍ:

- vyhodnocení anonymního dotazníku, seznámení pracovníků s výsledkem
- certifikáty o absolvování seminářů, školení
- zápisy ze společných schůzek, sdílení zkušeností a poznatků ze seminářů
- doklad o úhradě publikací a materiálů
- záznam o nákupu nových publikací do učitelské knihovny

2.3.2. ZAPOJENÍ ZAMĚSTNANCŮ MŠ DO ORGANIZOVÁNÍ A REALIZOVÁNÍ AKCÍ A ČINNOSTÍ S ENVIRONMENTÁLNÍ TÉMATIKOU

PROSTŘEDKY:

- dodržování třídění odpadu na 7 složek ve školce a na 5 složek na zahradě-průběžně
- pověření osoby zodpovědné za vynášení nádob do patřičných kontejnerů- školnice
- příprava občerstvení pro rodiče při společných schůzkách a akcích
- zajištění surovin pro přípravu občerstvení
- příprava odměn a dárků pro děti ke Dni dětí-1.6., k zakončení školního roku-30.6., k - narozeninám
- zajištění přírodních materiálů na výrobu dárků
- pověření osoby zodpovědné za přípravu dárků-třídní učitelky
- sušení bylin- červen, květen a pomerančové, citronové kůry- celoročně
- zajištění odvozu, odeslání bylin a kůry
- pomoc při udržování zahrady během celého školního roku
- zajištění náročnějších prací při udržování zahrady
- pověření osoby zodpovědné za provedené práce- koordinátorka EVVO
- udržování zahrady během letních prázdnin – všichni zaměstnanci
- pověření osoby zodpovědné za péči o květiny, zeleninu v době letních prázdnin
- zajištění organizace zahradních slavností

METODY HODNOCENÍ:

- kontrola třídění odpadu pověřenou osobou
- zápis kontroly
- kontrola přípravy odměn a dárků pro děti pověřenou osobou
- fotodokumentace
- evidence sběru léčivých bylin
- informace na eko nástěnce
- kontrola provedených prací na zahradě

IV. oblast MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ A FINANČNÍ ZAJIŠTĚNÍ EVVO

2.4. ZÍSKÁVÁNÍ FINANČNÍCH I MATERIÁLNÍCH PROSTŘEDKŮ PRO ZAJIŠTĚNÍ EVVO.

2.4.1. ZÍSKÁNÍ FINANČNÍCH NEBO MATERIÁLNÍCH PROSTŘEDKŮ ZE SOUKROMÝCH ZDROJŮ

PROSTŘEDKY:

- získání finančního daru na EVVO – fa ADW- 1x ročně
- získání a dovoz špalků různých druhů stromů na vytvoření posezení na zahradě- Lesnická firma Vladimír MENČÍK, Domamil- podzim 2023
- získání ekologických barev na úpravu chatky a dřevěných dekorací, špalíků – Barvy, laky U Pepánka- p. Veselá- průběžně během roku
- doprava oblázků na ptačí pítka před školku- Fa Hrdas s.r.o. – jaro 2024

METODY HODNOCENÍ:

- reklamní tabule, smlouva o reklamě
- fotodokumentace
- zveřejnění sponzorů na webu školky, na eko nástěnce, v tisku
- zveřejnění sponzorů na zahradních akcích školky

2.4.2. ZÍSKÁNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ Z VLASTNÍ ČINNOSTI

PROSTŘEDKY:

- zajištění firmy na výkup tříděného hliníku-fa FERRUM Moravské Budějovice
- **sběr hliníku, třídění- celoročně a odvoz do sběrný- 1x ročně v červnu**
- informování dětí, rodičů, zaměstnanců školy o sběru hliníku- 1x ročně na schůzce rodičů
- pověření osoby na odvoz hliníku
- **sponzorské dary- věcné dary- celoročně**
- informování veřejnosti o darech na webu, v regionálním tisku
- požádání o sponzorský dar- na schůzce rodičů, celoročně
- **sběr léčivých bylin- květen, červen**
- zajištění firmy na odběr sušených bylin

METODY HODNOCENÍ:

- **účtenka za výkup hliníku**
- seznámení zaměstnanců s částkou za sběr hliníku na provozní poradě
- seznámení dětí a rodičů s částkou za sběr na rodičovské schůzce
- pověřená osoba eviduje částky za sběr
- **zápis o daru**
- pověřená osoba dohodne sponzorský dar
- **doklad o výkupu léčivých bylin**
- pověřená osoba eviduje částku z prodeje bylin
- fotodokumentace z akcí
- zápis z rodičovské schůzky

2.4.3. ZÍSKÁNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ Z VEŘEJNÝCH ZDROJŮ

PROSTŘEDKY:

- sledování výzev, zpracování, podání žádosti o grant v oblasti EVVO
- podání žádosti o příspěvek na EVVO OÚ DOMAMIL a OÚ spádových obcí

METODY HODNOCENÍ:

- schválená a podepsaná smlouva
- schválená žádost zapsaná v usnesení zastupitelstva OÚ DOMAMIL
- články na webu školky, v tisku o získání grantu

V. oblast EKOLOGIZACE PROVOZU

2.5. PROPAGOVÁNÍ SPRÁVNÝCH A ZDRAVÝCH STRAVOVACÍCH NÁVYKŮ

2.5.1. PODPOROVÁNÍ KONZUMACE ZDRAVÝCH POTRAVIN

PROSTŘEDKY:

- ochutnávka zdravých potravin na společných akcích s rodiči- 3x ročně
- beseda s odborníkem o zdravých potravinách v jídelníčku dětí- do prosince 2024
- kreativita při podávání jídla
- zakoupení kuchařky – Dětské laskominy z ovoce a zeleniny a Hravé pokrmy- do prosince 2023
- zvyšování podílu ovoce a zeleniny v jídelníčku dětí- průběžně
- sestavování zdravého jídelníčku
- nákup potravin od farmářů, soukromých zemědělců z okolí
- anketa o zdravém stravování -pro rodiče- do října 2023

METODY HODNOCENÍ:

- uskutečnění besedy
- doklad o zakoupení kuchařek
- smlouvy o dodávání potravin
- zdravý jídelníček
- fotodokumentace
- vyhodnocení ankety

2.5.2. PODPOROVÁNÍ VLASTNÍHO PĚSTOVÁNÍ A ZPRACOVÁNÍ OVOCE A ZELENINY

PROSTŘEDKY:

- využívání vlastních výpěstků ze zahrady
- nákup semínek v Zahradnictví JIKL- Martínkov- 1x ročně
- vypěstování sazenic se jmenovkami dětí- vždy na jaře
- nákup mixéru, odšťavňovače ovoce a zeleniny- do června 2024
- nákup nožů Opinel pro děti – do prosince 2023
- využívání sušičky ovoce a zeleniny- průběžně, celoročně
- využití sušicí patrové sítě - celoročně

METODY HODNOCENÍ:

- fotodokumentace
- vyhodnocení měření, vážení výpěstků
- doklady o zakoupení sušičky, sušicí sítě, škrabek, mixéru a odšťavňovače
- doklad o nákupu semínek
- články v tisku, na webu

VI. oblast SPOLUPRÁCE ŠKOLY S OKOLÍM

2.6. NAVÁZÁNÍ, ROZVÍJENÍ A UPEVŇOVÁNÍ VAZEB K OKOLÍ

2.6.1. NAVÁZÁNÍ A UPEVŇOVÁNÍ SPOLUPRÁCE S RODIČI

PROSTŘEDKY:

- zjišťování zájmu o spolupráci v oblasti EVVO formou dotazníku
- vycházky do přírody s programem-*4x ročně*
- zapojení rodičů - řemeslníků do akce Seznamování s řemesly
- zapojení rodičů do projektových dnů – *6x ročně*
- požádání rodičů o pořízení oblečení do deště pro své děti- *každý srpen*
- požádání rodičů o třídění odpadu v domácnostech- *každý srpen na rodičovské schůzce*
- společné ochutnávky zdravých potravin-*průběžně na společných akcích*
- účast na eko akcích školky
- pomoc se zahradními akcemi- *průběžně jaro, podzim*
- spolupráce pověřených osob ze zaměstnanců školy a rodičů na organizaci jednotlivých akcí

METODY HODNOCENÍ:

- vyhodnocení dotazníku a zveřejnění výsledků
- uskutečnění akcí
- záznamy o akcích na webu, články v tisku
- fotodokumentace
- vyhodnocení spolupráce rodičů a školy na schůzkách

2.6.2. ROZVÍJENÍ SPOLUPRÁCE S OÚ DOMAMIL A OÚ SPÁDOVÝCH OBCÍ V OKOLÍ MŠ.

PROSTŘEDKY:

- pozvání zástupců OÚ na akce školky
- pozvání zástupců OÚ na akce školky s rodiči
- setkání zaměstnanců školky se zřizovatelem – OÚ DOMAMIL- *termín dle potřeby*
- předání pozvánek na akce
- pověřená osoba zajišťuje kontakt s OÚ
- požádání o spolupráci při úpravách na zahradě- stříhání živého plotu, sekání zatrávněné plochy, udržování herních prvků

METODY HODNOCENÍ:

- fotodokumentace z akcí
- zápisy ze setkání
- články na webu a v tisku

2.6.3. UPEVNĚOVÁNÍ SPOLUPRÁCE SE ŽÁKY A UČITELI EKOŠKOLY DOMAMIL PROSTŘEDKY:

- zajištění pořádání společných akcí v přírodní zahradě (péče o jezírko, péče o živé ploty na zahradě MŠ, jarní a podzimní práce, zahradní slavnosti)- v průběhu roku
- zajištění návštěv žáků ZŠ v MŠ – SPOLEČNÉ TVOŘENÍ Z PŘÍRODNIN
- zajištění prohlídky Ekoškoly Domamil – 1x ročně
- zajištění společných vycházek do přírody, hry v přírodě-4x ročně
- pověření osoby, která domluví termíny společných akcí, termíny nahlásí vedení školy a vyvěsí je k jednotlivým akcím na nástěnkách v MŠ a ZŠ, akci zorganizuje
- pověření osoby, která společné akce zdokumentuje
- dotazníky pro žáky ZŠ

METODY HODNOCENÍ:

- fotodokumentace
- výsledky činností – výrobky dětí
- články na webu školy, v tisku
- rozhovory s dětmi o uskutečněných akcích
- vyhodnocení dotazníků

2.6.4. PROPAGACE MŠ V RÁMCI MIKROREGIONU I REGIONU VYSOČINA PROSTŘEDKY:

- pověřená osoba zajišťuje organizaci akcí, informuje rodiče, vedení školy a děti o plánování a uskutečňování akcí
- pověřená osoba informuje veřejnost o akcích na webu
- zajištění vystupování dětí MŠ DOMAMIL na akcích obce, mikroregionu, regionu
- pořádání akcí pro veřejnost – výstavy (Velikonoce, Vánoce), Dny otevřených dveří (při zápisu dětí, první den školního roku, při významných výročí školy nebo obce)
- zajištění propagování eko činností MŠ v místním, regionálním, celostátním tisku-4x ročně
- zajištění propagování eko činností MŠ při obecních akcích
- aktualizování webových stránek školky- průběžně každý týden
- využití jednotných triček a bund s logem školy při obecních akcích a akcích mikroregionu

METODY HODNOCENÍ:

- fotodokumentace z vystoupení a činností školky
- články v tisku a na webu
- komentáře s podpisy návštěvníků v Knize návštěv

VYHODNOCENÍ ŠVP EVVO ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Tento školní rok se vydařil. Podařilo se nám plnit dlouhodobé i dílčí cíle. Pokračuje zdařilá spolupráce s rodiči i obecním úřadem.

Zrealizované požadavky:

Svod vody do sudu

Stříška nad info tabulí

Péče o zahradu nás baví a tak se většinu činností snažíme přesouvat ven, do přírody.

Osvědčilo se nám více pohybu jak ve třídě, tak venku s dětmi- rozvíjení motoriky, zlepšení řečových dovedností dětí.

III. Zdroje

- „ Environmentální výchova v mateřské škole “ Eliška Leblová, 2012
- „ Zdravá mateřská škola “ Miluše Havlínová, 1995
- „ Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole “ Miluše Havlínová a Eliška Vencálková, 2000
- „ Environmentální činnosti v předškolním vzdělávání “ Kateřina Jančaříková, 2010
- „ RVP PV “
- „ ŠVP MŠ DOMAMIL,, Duhová školka “ Ivana Rodová, Jana Čtveráčková, 2012
- „ Rok v přírodě s mrňaty“ Marie Rajnošková a Martin Kříž, 2015
- „ Vnímejme přírodu všemi smysly“ Reinhard Witt (přeložila Hana Kulichová) 2008
- „ Naše příroda“ vydavatel občanské sdružení Naše příroda, NO

