ŠKOLNÍ PROGRAM EVVO

MŠ DOMAMIL

období od září 2022- červen 2025



**Autorka: Jana ČTVERÁČKOVÁ,** [**janickaskolicka@seznam.cz**](mailto:janickaskolicka@seznam.cz)**, +420 723 354 673,**

**Havlíčkova 209, MORAVSKÉ BUDĚJOVICE 676 02**

**OBSAH:**

1. **Školní program EVVO**
2. Analýza výchozího stavu:
   * Podmínky pro EVVO v ŠVP …………………………………………2-5 str.
   * Analýza SWOT pro oblast EVVO……………………………………6 -7 str.
3. Dlouhodobé výchovně vzdělávací cíle, dílčí výchovně vzdělávací cíle………8 -15 str.
4. Dlouhodobé organizační cíle, dílčí organizační cíle…………………………16 - 21 str.
5. Hodnocení ŠVP EVVO za školní rok 2022/2023 …………………………… 22 str.
6. **Zdroje**

Zdroje……………………………………………………………………23 str.

1. **Školní program EVVO**

**Analýza výchozího stavu**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

ŠVP PV ,,Duhová školka”

Naše motto: ,,Proto jsou mosty přes řeku, aby měl člověk blíž k člověku. ”

ZÁKLADNÍ ŠKOLA a MATEŘSKÁ ŠKOLA DOMAMIL, Příspěvková organizace

Domamil 115, DOMAMIL 675 43

Tel.: 606 415 727, 568 446 024 e-mail: [ms@skoladomamil.cz](mailto:ms@skoladomamil.cz)

[www.skoladomamil.cz](http://www.skoladomamil.cz)

Ředitelka školy: Mgr. Radmila PUNČOCHÁŘOVÁ

Vedoucí učitelka: Ivana Rodová

Zřizovatel školy: OÚ DOMAMIL , Domamil 135, DOMAMIL 675 43

Telefon: 568 446 023

Autorka programu: Jana ČTVERÁČKOVÁ

1. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Domamil je dvoutřídní vesnická školka, postavená v roce 1986. Školku navštěvuje ve školním roce 2022/2023 27 dětí na celodenní docházku. Nachází se v I.patře víceúčelové obecní budovy, v okrajové části obce, na pěkném slunném místě. Třídy jsou situovány na jižní stranu. V minulých letech mateřská škola prošla úpravami zaměřenými na ekologicky šetrný a ekonomicky úsporný provoz. Výstavbou bytů nad MŠ se vyřešil problém původní, rovné a zatékající střechy. Souběžně s výstavbou proběhlo zateplení celé budovy, výměna oken a otopné soustavy.

K budově patří dva pozemky (zhruba stejně velké), mezi kterými protéká místní potok. Oba dva pozemky jsou spojeny betonovým můstkem s oplocením. Na pozemku hned vedle budovy vybudovali žáci a učitelé ZŠ přírodní zahradu, která byla v roce 2011 certifikována. ZŠ v roce 2019 již počtvrté obhájila titul Ekoškola. Na druhém pozemku (pozemek za potokem) bylo OÚ Domamil vybudováno asfaltové hřiště a poměrně velká zahrada se zahradním domkem na hračky a nářadí. V roce 2012 byla zahrada vybavena novými dřevěnými průlezkami, skluzavkou, houpačkami, kolotočem, novým dřevěným pískovištěm a houpačkami na pružině. Hřiště i zahradu využívají nejen děti MŠ, ale i žáci ZŠ a ostatní spoluobčané, kteří se na tento pozemek dostanou brankou ze silnice nebo betonovým můstkem přes místní potok. Zahrada je ze dvou obvodových stran osázena živým plotem z habrů a javorů - společná realizace MŠ a ZŠ na jaře 2015. Zastínění herních prvků bylo zcela nedostačující- pouze vzrostlá bříza u pískoviště. V průběhu ŠVP EVVO 2016-2019 jsme společně s dětmi vytvořili hrací zástěnu ve tvaru půlkruhu vysázenou ze čtyř druhů jehličnanů, osázeli jsme stranu směřující k asfaltovému hřišti různorodými keři a okrasnými travinami. Pravidelně pečujeme o květiny, keře a stromy na zahradě. Přebudovali jsme dva velké záhony podél chodníku vedoucího k MŠ a do přírodní zahrady. Nyní nám záhony dělají radost krásnými kvetoucími květinami a keři v průběhu celého roku. Na nejteplejším místě záhonu máme skalku s pařezem a skalničkami. Také je do květinového záhonu zakomponován kamenný chodníček pro děti. Před budovou školky nám stojí Pastelková věž, která funguje jako nástěnka našich fotografií z činností na zahradě, ve školce i okolní přírodě. Pro všechny děti se nám podařilo zajistit pracovní rukavice a zahradní nářadí. Do průběhu ŠVP EVVO 2019-2022 citelně zasáhla mimořádná opatření související s nemocí Covid-19. Některé akce a činnosti jsme museli přesunout do současného ŠVP EVVO 2022-2025. Na podzim 2019 prezentovala p.uč.Čtveráčková činnost školky v oblasti EVVO na Regionální konferenci ,,Mrkvička“ v Jihlavě a na Celostátním setkání koordinátorů EVVO v Praze. V říjnu 2020 jsme zasázeli na zahradě sloupovitou jabloň, zkrášlili jsme si domeček na hračky a nářadí třídními symboly (duha, slunce, kapky). Ve školním roce 2020-2021 proběhly všechny plánované projektové dny (návštěva Kozí farmy Ratibořice, Za tajemstvím lesa v Lesní chatě Nepomuky, Den stromů, Košíkář, Zdravá 5, Masopustní veselice, Ukliďme svět, Den otevřených dveří v ADW Lesonice, Den rodiny v přírodě, Den vody s rodiči). V průběhu roku se nám podařilo vybudovat Dešťový záhon a svést do něj dešťovku z chatky. Velkou inspirací v naší práci je bulletin Mrkvička a časopis Naše příroda.

Okolí MŠ nabízí krásnou přírodu - lesy, rybníky, louky a polní cesty, kde se děti seznamují s rozmanitostí přírody, ale především, jak o přírodu pečovat a jak ji chránit.

Ve školce s dětmi třídíme odpad. Vyrobili jsme si ,, Hliníkožrouta “ na sběr hliníku. Z utržených peněz jsme si pořídili sušičku ovoce, sušící síť na bylinky, odebíráme časopis Naše příroda, zakoupili jsme keře a některé trvalky na zahradu a záhony. Spolupracujeme se Zahradnictvím Klušák z Martínkova, kam si jezdíme pro sazenice trvalek, letniček a semínka.

V rámci propojení ŠVP EVVO a ŠVP DUHOVÁ ŠKOLKA probíhají ve školce projektové dny, akce a činnosti s rodiči, se ZŠ, spolupráce se spolky v obci, s OÚ Domamil i s okolními OÚ, s místní spisovatelkou G.Kopcovou, pořádáme exkurze a výukové programy se zaměřením na plnění dlouhodobých organizačních cílů v ŠVP EVVO.

**Od ledna 2008** je mateřská škola členem celostátní sítě mateřských škol se zájmem o ekologickou / environmentální výchovu **MRKVIČKA.**

Navštěvujeme ekologická střediska Chaloupky Kněžice, Ostrůvek a Baliny Velké Meziříčí, Pod Povrch ZOO JIHLAVA.

Všichni zaměstnanci MŠ se dostatečně informují a vzdělávají v EVVO. Spolupracujeme s rodiči, občany, podnikateli, sponzory, ZŠ Domamil, OÚ Domamil i okolními OÚ při získávání materiálních i finančních prostředků pro zajišťění EVVO v MŠ.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. ŽIVOTOSPRÁVA

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných norem. V kuchyni se

používají i regionální potraviny a vlastní výpěstky, zejména bylinky. Děti si každý den po jídle

čistí zuby. Pitný režim je v mateřské škole zajištěn po celý den a to i při pobytu venku na

zahradě. Pobyt venku probíhá buď formou vycházky do okolí nebo

pobytem na zahradě za každého počasí, kromě počasí ohrožující zdraví dětí (silný

déšť, sněžení s větrem, mrznoucí mrholení, mráz, tropický den….)

Pěstováním zdravých návyků a vedením dětí k porozumění svému tělu a jeho potřebám,

chceme vytvářet předpoklady pro zdravý životní styl.

3.2. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Děti mají dostatek času na spontánní činnost. Řízené i spontánní činnosti mohou dokončit podle svého tempa, aniž by ostatní děti byly nuceny na ně čekat. Do školky za námi jezdí i canisterapeutický pes s doprovodem.

3.3. SPOLUÚČAST RODIČŮ

Vzhledem k tomu, že většina dětí dojíždí do MŠ z okolních vesnic, připravujeme pro rodiče a jejich

děti různé akce a konzultační dny (1x měsíčně).

3.4. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Učitelky se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Učitelky se sebevzdělávají, navštěvují odborné semináře středisek ekologické výchovy-SEV, studují

odbornou literaturu (materiály SEV, bulletin MRKVIČKA, časopis NAŠE PŘÍRODA, publikace

,,Environmentální výchova“ od Elišky LEBLOVÉ a ,,Environmentální činnosti v předškolním

vzdělávání“ od Kateřiny JANČAŘÍKOVÉ.

Učitelky mají podporu vedení školy při vzdělávání v oblasti EVVO.

3.5. VYBAVENÍ

MŠ je vybavena starším nábytkem, který je průběžně obměňován za nový, dřevěný a barevně

veselý.

MŠ má dostatek učebních pomůcek (didaktický materiál, dětské knížky, dřevěné hračky).

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

V MŠ je zajištěn denní rytmus a řád, který je flexibilní. Spontánní i řízené (preferujeme individuální nebo skupinové činnosti) v MŠ i venku – využití zahrady i přírodní zahrady ZŠ, ekosystémů v okolí MŠ.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název ŠVP ,,Duhová školka” vznikl po interiérových úpravách a celkovém barevném ladění interiéru. Z názvu spontánně vyplynuly i názvy věkových skupin-KAPKY, DUHÁČCI, SLUNÍČKA. Tyto názvy vzájemně propojily věkové skupiny a vynikla tak hlavní myšlenka našeho záměru - posilování pospolitosti mezi dětmi vesnické mateřské školy.

„KDYŽ PRŠÍ, PADAJÍ **KAPKY** A ZÁROVEŇ SVÍTÍ **SLUNÍČKO**, VYTVOŘÍ SE NA NEBI NÁDHERNÁ **DUHA**.“

ŠVP „Duhová školka“ je sestaven z deseti měsíčních integrovaných bloků, jejichž součástí jsou témata EVVO. Každý měsíc má barvu duhy.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

**FIALOVÉ ZÁŘÍ**

**– Seznamování s novým prostředím a navazování nových vazeb**

**MODRÝ ŘÍJEN**

**– Vnímání světa kolem sebe všemi smysly**

**TYRKYSOVÝ LISTOPAD**

**- Poznávání svého těla a jeho schopností**

**ZELENÝ PROSINEC**

**– Užívání si posledního měsíce v roce a tradic s ním spojených**

**SVĚTLE ZELENÝ LEDEN**

**– Seznamování s naší planetou Zemí i rodnou zemí, ČR**

**ŽLUTÝ ÚNOR**

**– Prožívání masopustního období**

**ORANŽOVÝ BŘEZEN**

**– Vítání jara všemi smysly**

**ČERVENÝ DUBEN**

**– Seznamování se světem zvířat**

**KARMÍNOVÝ KVĚTEN**

**– Seznamování s pojmem rodina, rodinnými příslušníky**

**BÍLÝ ČERVEN**

**– Užíváme si cestování a připravujeme se na letní prázdniny**

Pomocí témat rozvíjíme u dětí kladné vztahy ke kamarádům, k ostatním lidem, přírodě a životnímu prostředí. Vedeme děti k aktivní ochraně přírody – čištění říčky a studánky v lese, sběr odpadků v lese a jeho třídění, spolupráce s místním sdružením myslivců, rybářů, návštěva včelaře. Pozorování živočichů a rostlin lupami s využitím kapesních atlasů, sběr bylin- herbář.

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace úkolů EVVO probíhá formou rozhovorů mezi učitelkami, učitelkami a dětmi, učitelkami a rodiči, také formou dětské ankety nebo kresby.

**SWOT ANALÝZA pro EVVO v MŠ DOMAMIL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | SILNÉ STRÁNKY | SLABÉ STRÁNKY |
| Vnitřní prostředí školy | Spolupracující a sehraný kolektiv v MŠ-učitelky a školnice **(13 b.)**  Podpora ekočinností v MŠ-vedení školy a OÚ **(8 b.)**  Přírodovědné vycházky do okolí MŠ  **(6 b.)**  Vzdělaný koordinátor MŠ a studující koordinátor MŠ, DVPP **(12 b.)**  Certifikovaná přírodní zahrada ZŠ u MŠ **(11 b.)**  Zateplená a úsporná budova a provoz MŠ, třídění odpadů na 5 položek, ekoštítky **(3 b.)**  Nákup a používání ekologických čistících prostředků  **(3 b.)** | Malá spolupráce s rodiči po stránce EVVO  **(15 b.)**  Malá propagace EVVO v MŠ na veřejnosti  **(5 b.)**  Zahrada nepatří MŠ, je obecní a tudíž přístupná kdykoliv a komukoliv  **(13 b.)**  Stále se opakující nevhodné chování a ničení zařízení a rostlin návštěvníky hřiště.  **(14 b.)**  Malá propagace zdravého jídla, slabá spolupráce se ŠJ  **(7 b.)**  Neochota rodičů podporovat své děti ve třídění odpadu v MŠ i mimo ni.  **(2 b.)** |
|  | PŘÍLEŽITOSTI | OHROŽENÍ |
| Vnější prostředí školy | Větší spolupráce s ekoškolami v okolí a se SEV Chaloupky, Ostrůvek, Baliny  **(12 b.)**  Působení na děti, rodiče i širší veřejnost v péči o zahradu , po stránce EVVO  **(15 b.)**  Zlepšit povědomí o MŠ na veřejnosti – tisk, internet, akce mikroregionu  **(5 b.)**  Využití grantových programů  **(14 b.)**  Využívat DVPP – témata EVVO  **(5 b.)** | Nedostatek financí na projekty EVVO v MŠ  **(16 b.)**  Legislativní změny  **(8 b.)**  Vysoká nezaměstnanost v regionu  **(14 b.)**  Počet dětí dojíždějící z okolních obcí do MŠ  **(6 b.)**  Nové zastupitelstvo obce nebude podporovat MŠ v projektech EVVO  **(12 b.)** |

KLÍČOVÉ FAKTORY

**SILNÉ STRÁNKY:**

1. Spolupracující a sehraný kolektiv v MŠ-učitelky a školnice ( **13 b.)**
2. Vzdělaný koordinátor MŠ, DVPP

( **12 b.)**

1. Certifikovaná přírodní zahrada ( **11 b.)**

**SLABÉ STRÁNKY:**

1. Malá spolupráce s rodiči po stránce EVVO ( **15 b**.)
2. Stále se opakující nevhodné chování a ničení zařízení a rostlin návštěvníky hřiště

( **14 b.)**

1. Zahrada nepatří MŠ, je obecní a tudíž přístupná kdykoliv a komukoliv

( **13 b.)**

**PŘÍLEŽITOSTI:**

1. Působení na děti, rodiče i širší veřejnost v péči o zahradu , po stránce EVVO

( **15 b.)**

1. Využití grantových programů ( **14 b.)**
2. Větší spolupráce s ekoškolami v okolí a se SEV Chaloupky, Ostrůvek, Baliny ( **12 b.)**

**OHROŽENÍ:**

1. Nedostatek financí na projekty EVVO v MŠ ( **16 b.)**
2. Vysoká nezaměstnanost v regionu ( **14 b.)**
3. Nové zastupitelstvo obce nebude podporovat MŠ v projektech EVVO ( **12 b.)**

Schůzka k analýze SWOT se uskutečnila ve středu 31.8.2022 a byly na ni pozvány pracovnice MŠ – učitelky a školnice.

….Kdo je připraven, není překvapen!!!

**Dlouhodobé výchovně vzdělávací cíle, dílčí výchovně vzdělávací cíle**

Při stanovování a rozpracovávání cílů na dílčí cíle, výstupy, prostředky a metody hodnocení jsem vycházela z výsledků SWOT analýzy a publikací: „ Environmentální výchova v mateřské škole “

„ Zdravá mateřská škola “

„ Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole “

„ Environmentální činnosti v předškolním vzdělávání “

„ RVP PV “a ŠVP MŠ DOMAMIL„ Duhová školka “

1. **DLOUHODOBÉ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE**
   1. ROZVÍJENÍ A POSILOVÁNÍ KLADNÉHO VZTAHU K PŘÍRODĚ

1.1.1. *SEZNAMOVÁNÍ S EKOSYSTÉMY V OKOLÍ*

VÝSTUPY:

* dítě vnímá rozmanitost a krásu přírody všemi smysly
* dítě řekne, kdo a proč žije nebo roste v určitém přírodním prostředí (uvede dva příklady z každého přírodního prostředí)
* dítě používá lupy při pozorování živé i neživé přírody
* dítě zkoumá vodu – v rybníku, potoce, říčce
* dítě řekne, jak je voda důležitá a nepostradatelná pro život
* dítě si povídá o přírodě s kamarády
* dítě se zapojuje do údržby a zvelebování vřesoviště
* dítě pozná a pojmenuje 3 léčivé rostliny
* dítě pozná a pojmenuje 3 lesní zvířata
* dítě pozná a pojmenuje stopy 3 volně žijících zvířat, ptáků
* dítě pozoruje volně žijící zvířata v přírodě
* dítě rozliší listnatý strom od jehličnatého
* dítě pozná a pojmenuje 3 listnaté a 3 jehličnaté stromy
* dítě zazpívá 1-2 písničky o lese, o lesním zvířátku
* dítě si zapamatuje 1 básničku o některém lesním zvířátku
* dítě pozná a pojmenuje 5 druhů přírodnin
* dítě roztřídí přírodniny podle druhů a tvoří z přírodnin (např.: obrázky, domečky pro lesní skřítky…atd.)
* dítě pozoruje, fotografuje a kreslí přírodu v okolí (zachycení změn)
* dítě spolupracuje s kamarády při zkoumání přírody
* dítě relaxuje v přírodě

PROSTŘEDKY:

* vycházky do přírody-do lesa, na louku, k potoku, k rybníku, na kopec- *každý den*
* vytváření herbáře- *průběžně, celoroční akce*
* společná údržba vřesoviště s pařezem, broukoviště - *celoročně*
* pozorování živé i neživé přírody lupami, dalekohledem- *průběžně, min. 1x týdně*
* pozorování volně žijících zvířat, ptáků a jejich stop
* pohybové činnosti a hry v přírodě (v lese, u vody, na louce, na zahradě)
* smyslové hry v přírodě, poslouchání zvuků v přírodě – vyjadřování pocitů
* stolní hry s přírodovědnými náměty
* sběr přírodnin- *při vycházkách 1x týdně*
* stavby z přírodnin v přírodě i ve třídě
* sběr léčivých bylin, sušení*- od dubna do června*
* výtvarné a pracovní činnosti v přírodě, Chaloupecké omalovánky
* četba a vypravování příběhů o přírodě a v přírodě
* pokusy s vodou v různých skupenstvích- *zimní měsíce*
* pokusy s rostlinami a vodou
* návštěva a čištění studánky v lese- *březen*
* dramatizace příběhů o vodě „ Jak kapka putovala“, ,, Od pramínku k moři“, ,,Pramínek“ atd.
* čištění potůčku a úklid podél cesty v lese-*duben*

* využití programů SEV pro předškolní děti
* společné vystoupení na zahradních slavnostech s environmentální tématikou- *podzim, jaro, léto*
* fotografie a obrázky dětí o přírodě a její ochraně
* zpívání písniček, říkání básniček o zvířatech a přírodě
* projekty Den stromů*-20.10.,* Ukliďme si svět*- jaro, podzim*

METODY HODNOCENÍ:

* vyhodnocení fotodokumentace
* vyhodnocení rozhovorů s dětmi
* vyhodnocení pozorování dětí při řízených i spontánních činnostech
* rozbor pokusů a pozorování dětí
* vyhodnocení sběru léčivých bylin
* vyhodnocení herbářů – skupinová práce každé třídy
* autoevaluace dětí, učitelek

1.1.2. *VEDENÍ K AKTIVNÍ OCHRANĚ PŘÍRODY*

VÝSTUPY:

* dítě vnímá rozmanitost a krásu přírody všemi smysly
* dítě upozorňuje na situace, kdy dochází k poškozování životního prostředí
* dítě se chová ohleduplně k živé i neživé přírodě
* dítě se slušně chová v přírodě
* dítě pečuje o zvěř, ptáky v zimě
* dítě pozoruje nekulturní chování lidí a upozorňuje na něj
* dítě rádo hovoří s ostatními o ochraně zvířat a přírody
* dítě se zapojí do ochrany životního prostředí v okolí
* dítě zvládá třídit odpad na 7 složek (papír, sklo barevné +bílé, plast, hliník, baterie, kov)
* dítě zvládá roztřídit hliník z Hliníkožrouta na 3 složky (plechovky, víčka, různé hliníkové obaly)
* dítě ukáže a pojmenuje jednotlivé barevné kontejnery na odpad
* dítě pozná a pojmenuje 5 věcí, které do přírody nepatří
* dítě spolupracuje s ostatními při ochraně přírody- neodhazuje odpadky v přírodě, společně s ostatními čistí přírodu, pomáhá čistit potůček nebo říčku, pomáhá vysazovat stromečky
* dítě fotografuje a kreslí obrázky o tom, co dělají pro přírodu

PROSTŘEDKY:

* vycházky do přírody- do lesa, na louku, k potoku, na kopec*- každý den*
* eko hry (Rok v přírodě s mrňaty, Hry v přírodě s Emilem-Lipka apod.)
* rozhovory s kamarády a učitelkami i kamarády ze ZŠ
* kresby dětí na téma – Chráníme přírodu i zvířátka apod.
* pozorování ptáků a zvířat v okolí - chráněné druhy
* pozorování rostoucích rostlin a květin v okolí podle ročního období- *průběžně*
* výstava fotografií přírody-vlastní foto dětí- *celoročně a průběžně na PASTELKOVÉ VĚŽI u MŠ*
* projektové dny-Ukliďme svět-*jaro a podzim*, Den vody-*22.březen*, Den Země-*22.duben*, Den stromů-*20.říjen* písně a básně na téma třídění odpadu- Kamarádi přírody, Skládka, Nepořádník , podpůrné materiály z Chaloupek,
* Lipky, Sluňákova, Toulcova Dvora atd.
* příkladný vzor p.učitelky

METODY HODNOCENÍ:

* vyhodnocení fotodokumentace z akcí
* vyhodnocení výstavy fotografií přírody, které fotografovaly děti
* vyhodnocení rozhovorů s dětmi
* vyhodnocení pozorování dětí při řízených i spontánních činnostech
* vyhodnocení obrázků dětí
* vyhodnocení chování dětí
* autoevaluace
  1. POSILOVÁNÍ KLADNÉHO VZTAHU K PRACOVNÍM ČINNOSTEM, KTERÉ VYCHÁZEJÍ Z TRADIČNÍHO ZPŮSOBU ŽIVOTA LIDÍ NA VENKOVĚ A VZÁJEMNĚ PROPOJUJÍ LIDSKOU ČINNOST S PŘÍRODOU.

1.2.1. *ROZVÍJENÍ MANUÁLNÍ ZRUČNOSTI PŘI PRACOVNÍCH ČINNOSTECH NA ZAHRADĚ.*

VÝSTUPY:

* dítě pozná a pojmenuje 4 druhy zahradního nářadí
* dítě pozná a pojmenuje 2 druhy ručního nářadí
* dítě pozná a pojmenuje 3 druhy přírodního materiálu
* dítě pozná a pojmenuje 3 pomůcky
* dítě vysvětlí, na co se jednotlivé nářadí používá
* dítě vybere vhodné pracovní oblečení a ochranné pracovní pomůcky
* dítě pracuje se zahradním nářadím a náčiním-hrábě, motyka, lopata, konvičky, dětský kotouč, sázecí kolík
* dítě pojmenuje činnost se zahradním a ručním nářadím
* dítě pracuje s ručním nářadím, pomůckami a materiálem samo i s pomocí-kladívko, pilka, hřebíky, smirkový papír, tužka, metr
* dítě pojmenuje základní podmínky pro růst rostlin
* dítě sází a pečuje o svoji rostlinku- letnička, zelenina, bylinka
* dítě pozoruje, jak funguje retenční jezírko
* dítě popíše vypěstování rostlinky ze semínka
* dítě přesází rostlinku z květináče na záhon
* dítě rádo pomáhá ostatním při práci

PROSTŘEDKY:

* pracovní činnosti na zahradě-hrabání, sázení, kopání, okopávání, setí, pletí, zalévání, manipulace a jízda s dětským kotoučem*- průběžně, sezonní činnosti*
* použití vhodného ručního a zahradního nářadí
* používání pracovního oblečení a ochranných pomůcek
* použití pomůcek-kbelík, košík, bedýnka
* instalace kreslených obrázků motýlů -*jaro 2023*
* instalace karet s popisky jednotlivých rostlin *– jaro 2024*
* společné vyrábění- krmítka pro veverku -*podzim 2022*
* společné budování ptačího pítka u školky*- jaro 2023*
* společné vyrábění dřevěných sedáků z kulatiny na zahradu z nařezaných špalíků-*podzim*
* *2023*
* společné pracovní činnosti na zahradních slavnostech*-vždy podzim a jaro*
* sázení ovocného stromu u skluzavky – *podzim 2022*
* napěstované rostlinky v koutku živé přírody*-únor, březen*
* údržba vřesoviště s pařezem - *průběžně*
* údržba dekorační Pastelkové věže z kulatiny před MŠ- *průběžně*
* semínka květin, bylinek a zeleniny
* využití materiálů s obrázky „ Ze semínka k rostlince “

METODY HODNOCENÍ:

* vyhodnocení fotodokumentace
* vyhodnocení rozhovorů s dětmi
* vyhodnocení pozorování dětí při řízených i spontánních činnostech
* rozbor pokusů a pozorování dětí
* vyhodnocení pracovních činností
* vyhodnocení pěstování rostlinek ze

1.2.2. *SEZNAMOVÁNÍ S ŘEMESLNÝMI ČINNOSTMI A  JEJICH PROPOJENÍ S PŘÍRODOU*

VÝSTUPY:

* dítě pozná a pojmenuje 3 řemesla, která pracují s Dary lesa
* dítě pozná a pojmenuje 3 řemesla, která pracují s Dary země
* dítě pozná a pojmenuje 3 řemesla, která pracují s Dary zvířat
* dítě napodobí pohyb řemeslníků při práci
* dítě si samo vyzkouší práci s různými materiály
* dítě přiřadí příslušné nářadí, pomůcky k řemeslům
* dítě pozná a pojmenuje 5 druhů nářadí
* dítě si prohlíží nářadí a ukáže (pojmenuje) rozdíly mezi nimi
* dítě pozoruje a rozlišuje práci řemeslníků
* dítě najde alespoň 2 rozdíly na obrázcích z publikace „ Jak se pracovalo dříve a jak se pracuje dnes“
* dítě se seznámí s významem a užitečností řemesel
* dítě popíše práci řemeslníků
* dítě zazpívá 3 písničky o řemeslech
* dítě pojmenuje 5 řemesel v okolí

PROSTŘEDKY:

* domluvené návštěvy u řemeslníků v jejich dílnách nebo besedy s řemeslníky ve školce na téma ,,Poznáš tohle řemeslo?“ - kovář, sedlář, košíkář, pekař, zahradník, včelař, farmář, dřevorubec, truhlář, tesař, řezbář, kameník, dráteník, hrnčíř-keramik, hřebenář - *3 návštěvy*

*za rok*

* kreslení zážitků z návštěv
* modelování nástrojů a náčiní
* práce s obrázky z publikace „ Jak se pracovalo dříve a jak se pracuje dnes“
* poznávání tradičních řemesel z četby „ Tradice a zvyky “a z vyprávění pamětníků
* poznávání tradičních řemesel vlastní zkušenosti
* řezání špalíků z kulatiny- *podzim 2023*
* malování špalíků ekobarvami-*zima 2023*
* prohlídka „Masných krámů a Muzea řemesel“ v Moravských Budějovicích- *podzim 2024*
* návštěva a prohlídka ZD Zašovice-Chaloupky*- podzim 2022*
* využití programů SEV pro děti-programy o řemeslech a přírodě (programy na míru)
* zpívání písniček, říkání básniček o řemeslech
* využití CD a kazet s písničkami o řemeslech
* vystoupení pro veřejnost s pásmem Řemesla

METODY HODNOCENÍ:

* vyhodnocení fotodokumentace
* fotodokumentace výrobků dětí
* vyhodnocení rozhovorů s dětmi
* vyhodnocení kreseb a výstava kreseb z návštěv
* vyhodnocení výrobků z modelíny
* vyhodnocení pozorování dětí při řemeslných činnostech, které zvládnou
* autoevaluace

* 1. UTVÁŘENÍ NÁVYKŮ KE ZDRAVÉMU ZPŮSOBU ŽIVOTA

1.3.1. *ROZVÍJENÍ POHYBOVÝCH SCHOPNOSTÍ A ZDATNOSTI V PŘÍRODĚ*

VÝSTUPY:

* dítě se koordinovaně pohybuje v přírodě
* dítě zvládá jednoduché zátěže a překážky v přírodě
* dítě rádo hraje hry v přírodě-pohybové i smyslové
* dítě dodržuje domluvená pravidla při všech pohybových činnostech v přírodě
* dítě zorganizuje pohybovou hru
* dítě pomáhá kamarádům méně pohybově zdatným
* dítě zdolá min. 3 přírodní překážky- přeskočí potůček v lese, přeleze spadlý strom, přejde po kládě s pomocí i bez ní, vyleze na kopec, seběhne z kopce dolů…
* dítě sděluje pocity, dojmy z pohybových činností

PROSTŘEDKY:

* spontánní i řízené pohybové činnosti v přírodě*- každý den*
* pravidelné cvičení venku za příznivého počasí- na zahradě, na louce- *květen, červen*
* přírodní materiál vhodný ke cvičení- klacíky, šišky, klády, pařezy, stromy
* pravidelný pohyb v přírodě
* pravidelný pobyt v přírodě
* kreslení, modelování, malování kamarádů, zážitků při pohybových aktivitách v přírodě

METODY HODNOCENÍ:

* vyhodnocení fotodokumentace
* vyhodnocení rozhovorů s dětmi
* vyhodnocení pozorování dětí při řízených i spontánních pohybových činnostech v přírodě
* vyhodnocení kreslení, modelování, malování kamarádů, zážitků při pohybových aktivitách v přírodě

1.3.2. *SEZNAMOVÁNÍ SE ZDRAVÝMI POTRAVINAMI*

VÝSTUPY:

* dítě rozliší zdravé potraviny od nezdravých
* dítě sestaví z obrázků potravin potravní pyramidu
* dítě pozná a pojmenuje 3 druhy mléčných výrobků
* dítě pozná a pojmenuje 3 druhy luštěnin
* dítě pozná a pojmenuje 4 druhy obilí
* dítě vnímá potraviny svými smysly- vidí potraviny, pozná a pojmenuje je podle vůně, chuti, hmatu, představí si je při poslechu charakteristického zvuku nebo podle popisu
* dítě vytváří z luštěnin, těstovin dekorace
* dítě kreslí ovoce a zeleninu podle předlohy
* dítě pozná a pojmenuje libové maso, drůbež, ryby-3 druhy
* dítě vybere a pojmenuje netradiční potraviny, jedlá semínka
* dítě vypěstuje 1 druh zeleniny nebo ovoce a 1 druh bylinky
* dítě si prakticky vyzkouší příběh „Od semínka k rostlince“
* dítě pomáhá při přípravě občerstvení pro rodiče a veřejnost
* dítě zvládá krájení nožem a škrábání škrabkou (příprava ovoce a zeleniny do mixéru a odšťavňovače)
* dítě zvládá ukládání pomerančové kůry a bylinek do sušících sítí
* dítě pomáhá při ukládání ovoce a zeleniny na sušící plata do sušičky
* dítě pomáhá při přípravě občerstvení pro rodiče a veřejnost

PROSTŘEDKY:

* ochutnávky netradičních potravin*- 3x ročně podzim, jaro, léto*
* zveřejňování nových receptů se zdravými potravinami-*1x měsíčně*
* příprava občerstvení pro rodiče a veřejnost
* informativní nástěnky s obrázky zdravých potravin +básničky
* výtvarné a pracovní činnosti, pracovní listy – Zdravá školka
* sušení bylinek, pomerančové kůry v sušící síti
* krájení ovoce, zeleniny nožem Opinel
* sušení ovoce a zeleniny v sušičce a jeho ochutnávka, příprava občerstvení pro rodiče
* pěstování ovoce a zeleniny – přírodní zahrada
* návštěva zahradnictví JIKL MARTÍNKOV- *1x ročně*
* návštěva lektorky ZDRAVÁ 5 s výchovně -vzdělávacím programem*- 1x ročně na podzim*
* klíčení semen- *únor, březen*
* pokusy s ovocem, zeleninou, potravinami*- celoročně*
* mixování a odšťavňování ovoce a zeleniny- zeleninovo- ovocné šťávy a smoothie
* využívání publikací SEV – např.: Prostřeno v přírodě-Blanka Ponížilová , Jedlá semínka-Martina Munduchová, apod.
* využívání publikací „Hokusy, pokusy “ a „ Malý vědec “apod.

METODY HODNOCENÍ:

* vyhodnocení výtvarné a pracovní činnosti
* vyhodnocení rozhovorů s dětmi
* vyhodnocení pozorování dětí při spontánních i řízených činnostech
* rozbor pokusů a pozorování dětí
* vyhodnocení pracovních listů
* vyhodnocení návštěvy v obchodu
* komunitní kruhy a jejich vyhodnocení
* vyhodnocení ochutnávky
* vyhodnocení fotodokumentace
* evaluace a autoevaluace

1.3.3. *VYTVÁŘENÍ A UPEVŇOVÁNÍ ZDRAVÝCH STRAVOVACÍCH NÁVYKŮ*

VÝSTUPY:

* dítě si samo připraví ,,zdravou“ svačinku-( suroviny připraví jídelna dle jídelníčku-pomazánky, sýry, zelenina, ovoce, cereálie…a nápoje dle výběru-mléko, zeleninovo-ovocná šťáva, bylinkový čaj)
* dítě si samo vybere svačinku, zeleninu a ovoce, i na přidání
* dítě pomáhá při přípravě občerstvení pro rodiče a veřejnost
* dítě zvládá manipulaci s příborem
* dítě si samo zvolí tempo při konzumaci jídla
* dítě si samo zvolí odpovídající porci
* dítě dodržuje pitný režim
* dítě „ mlsá “ zdravě – čerstvé ovoce, sušené ovoce
* dítě dodržuje pravidla stolování
* dítě si samo vytvoří prostírání na stůl
* dítě vyžaduje pestré jídlo
* dítě si pamatuje zdravé stravovací návyky pomocí básničky
* dítě vybere potraviny do potravinového talíře
* dítě si hraje s obrázky zdravých potravin
* dítě tvoří z obrázků potravin koláž

PROSTŘEDKY:

* nabídka ,,zdravých pokrmů“
* příprava občerstvení pro rodiče a veřejnost
* lákavá a pestrá úprava jídel
* možnost samostatné přípravy svačinky
* klidné a kulturní prostředí
* dostatek času při stolování
* motivační básnička
* potravinový talíř- viz. Margit Slimáková
* obrázky potravin z časopisů
* pracovní listy
* pracovní činnosti s přírodními materiály

METODY HODNOCENÍ:

* vyhodnocení rozhovorů s dětmi
* vyhodnocení fotodokumentace
* vyhodnocení pozorování dětí při jídle
* vyhodnocení přípravy svačinky
* výstava koláží
* přednes básně

**Dlouhodobé organizační cíle, dílčí organizační cíle**

1. **DLOUHODOBÉ ORGANIZAČNÍ CÍLE**

*I. oblast VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ-ORGANIZACE VÝUKY*

* 1. PROPAGOVÁNÍ PRÁCE A ČINNOSTI LIDÍ, KTEŘÍ SI VÁŽÍ PŘÍRODY, ZDRAVÍ A TRADIC

2.1.1. ZAJIŠTĚNÍ POZNÁVÁNÍ PRÁCE ŘEMESLNÍKŮ ÚZCE SPJATÝCH S PŘÍRODOU A JEJÍM BOHATSVÍM

PROSTŘEDKY:

* zajištění setkání s některými těmito řemeslníky: kovář, sedlář, košíkář, pekař, zahradník, včelař, farmář, dřevorubec, truhlář, tesař, řezbář, kameník, dráteník, hrnčíř-keramik, hřebenář-
* zajištění těchto exkurzí:

Ekocentrum Baliny -Chaloupky*- červen 2024*

Ekocentrum Chaloupky*- červen 2025*

Zemědělské družstvo v Zašovicích (Chaloupky)- *září 2022*

Masné krámy a Muzeum řemesel v Moravských Budějovicích – *červen 2023*

Lesní školka –TŘEBÍČ-adaptační výlet *– září 2023*

Biofarma Moudrý- Dačice*-podzim 2024*

* informování dětí, rodičů, kolegů o uskutečnění jednotlivých akcí
* plánování a zajišťování organizace exkurzí – objednávka, doprava, strava
* plánování a zajišťování setkání s řemeslníky
* pověření osoby zodpovědné za organizaci a zajištění jednotlivých akcí
* domluvení vhodného termínu a průběhu návštěv

METODY HODNOCENÍ:

* realizovaná exkurze, doprava
* rodiče, kolegové, děti byli informováni
* doklad za vstupné, faktura za dopravu
* zápis z pedagogické rady o pověření určené osoby zajistit exkurze
* fotodokumentace z exkurzí
* článek o akcích v místním tisku
* články na webu školy

2.1.2. ZAJIŠTĚNÍ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY A TRADIC PROSTŘEDNICTVÍM

LEKTORŮ A VÝUKOVÝCH PROGRAMŮ SEV

PROSTŘEDKY:

* zjištění nabídky programů SEV- *do srpna 2022,2023,2024*
* výběr výukových programů SEV- *do srpna 2022,2023,2024*
* zajišťování realizace výukových programů s lektorem
* plánování a zajišťování organizace výukového programu- objednávka programu, doprava, strava
* pověření osoby zodpovědné za organizaci a zajištění výukových programů
* informování dětí, rodičů, kolegů o uskutečnění jednotlivých akcí

METODY HODNOCENÍ:

* realizované výukové programy SEV
* doklad za program, faktura za dopravu a stravné
* „KOLÍČKOVANÁ“-vyhodnocení výukových programů
* informace na webu před akcí
* články v tisku a na webu o průběhu akcí
* fotodokumentace z akcí

*II. oblast ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ-VOLNOČASOVÉ AKTIVITY*

* 1. VOLNOČASOVÉ AKTIVITY VE ŠKOLCE NEMÁME A ANI JE NEPLÁNUJEME.

*III. oblast DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ*

* 1. PROPAGOVÁNÍ, PROSAZOVÁNÍ A REALIZACE ZÁMĚRŮ EVVO PROSTŘEDNICTVÍM VZDĚLANÝCH A INFORMOVANÝCH ZAMĚSTNANCŮ MŠ

2.3.1. ZAJIŠTĚNÍ PRAVIDELNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A DOSTATEČNÉ INFORMOVANOSTI VŠECH ZAMĚSTNANCŮ MŠ V EVVO

PROSTŘEDKY:

* zmapování nabídky seminářů pro pedagogické i nepedagogické pracovníky- *průběžně-2xročně-září a leden*
* průzkum zájmu zaměstnanců o další vzdělávání v oblasti EVVO- anonymní dotazníky

*- vždy v září*

* výběr seminářů pro jednotlivé pracovníky a jejich absolvování
* proškolení provozních zaměstnanců firmou dodávající ekologické čisticí prostředky
* objednání firmy dodávající ekologické čisticí prostředky na proškolení zaměstnanců

firma Ecochem Profi, s.r.o Jihlava- 1x ročně

* odebírání IB MRKVIČKA, časopisu „Naše příroda “- *1x za dva měsíce-dvouměsíčník*
* procházení internetové nabídky publikací a materiálů v oblasti EVVO- *průběžně 2x r.*
* nákup nových publikací do učitelské knihovny v oblasti EVVO- *do prosince 2022,2023, 2024*
* předávání znalostí koordinátora v oblasti EVVO pracovníkům školky-*1x měsíčně–provozní porady*

METODY HODNOCENÍ:

* vyhodnocení anonymního dotazníku, seznámení pracovníků s výsledkem
* certifikáty o absolvování seminářů, školení
* zápisy ze společných schůzek, sdílení zkušeností a poznatků ze seminářů
* doklad o úhradě publikací a materiálů
* záznam o nákupu nových publikací do učitelské knihovny

2.3.2. ZAPOJENÍ ZAMĚSTNANCŮ MŠ DO ORGANIZOVÁNÍ A REALIZOVÁNÍ AKCÍ A ČINNOSTÍ S ENVIRONMENTÁLNÍ TÉMATIKOU

PROSTŘEDKY:

* dodržování třídění odpadu na 7 složek ve školce a na 5 složek na zahradě*-průběžně*
* pověření osoby zodpovědné za vynášení nádob do patřičných kontejnerů- *školnice*
* příprava občerstvení pro rodiče při společných schůzkách a akcích
* zajištění surovin pro přípravu občerstvení
* příprava odměn a dárků pro děti ke *Dni dětí-1.6., k zakončení školního roku-30.6., k -narozeninám*
* zajištění přírodních materiálů na výrobu dárků
* pověření osoby zodpovědné za přípravu dárků-*třídní učitelky*
* sušení bylin*- červen, květen* a pomerančové, citronové kůry*- celoročně*
* zajištění odvozu, odeslání bylin a kůry
* pomoc při udržování zahrady během celého školního roku
* zajištění náročnějších prací při udržování zahrady
* pověření osoby zodpovědné za provedené práce- *koordinátorka EVVO*
* udržování zahrady během letních prázdnin – *všichni zaměstnanci*
* pověření osoby zodpovědné za péči o květiny, zeleninu v době letních prázdnin
* zajištění organizace zahradních slavností

METODY HODNOCENÍ:

* kontrola třídění odpadu pověřenou osobou
* zápis kontroly
* kontrola přípravy odměn a dárků pro děti pověřenou osobou
* fotodokumentace
* evidence sběru léčivých bylin
* informace na eko nástěnce
* kontrola provedených prací na zahradě

*IV. oblast MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ A FINANČNÍ ZAJIŠTĚNÍ EVVO*

* 1. ZÍSKÁVÁNÍ FINANČNÍCH I MATERIÁLNÍCH PROSTŘEDKŮ PRO ZAJIŠTĚNÍ EVVO.

2.4.1. ZÍSKÁNÍ FINANČNÍCH NEBO MATERIÁLNÍCH PROSTŘEDKŮ ZE

SOUKROMÝCH ZDROJŮ

PROSTŘEDKY:

* získání finančního daru na EVVO – fa ADW*- 1x ročně*
* získání a dovoz špalků různých druhů stromů na vytvoření posezení na zahradě- Lesnická firma Vladimír MENČÍK, Domamil- *podzim 2023*
* získání ekologických barev na úpravu chatky a dřevěných dekorací, špalíků – *Barvy, laky U Pepánka-* *p. Veselá- průběžně během roku*
* doprava oblázků na ptačí pítko před školku- Fa Hrďas s.r.o. *– jaro 2024*

METODY HODNOCENÍ:

* reklamní tabule, smlouva o reklamě
* fotodokumentace
* zveřejnění sponzorů na webu školky, na eko nástěnce, v tisku
* zveřejnění sponzorů na zahradních akcích školky

2.4.2. ZÍSKÁNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ Z VLASTNÍ ČINNOSTI

PROSTŘEDKY:

* zajištění firmy na výkup tříděného hliníku-fa FERRUM Moravské Budějovice
* **sběr hliníku, třídění- *celoročně* a odvoz do sběrny- *1x ročně v červnu***
* informování dětí, rodičů, zaměstnanců školy o sběru hliníku- ***1x ročně na schůzce rodičů***
* pověření osoby na odvoz hliníku
* **sponzorské dary- věcné dary-** *celoročně*
* informování veřejnosti o darech na webu, v regionálním tisku
* požádání o sponzorský dar- *na schůzce rodičů, celoročně*
* **sběr léčivých bylin*- květen, červen***
* zajištění firmy na odběr sušených bylin

METODY HODNOCENÍ:

* **účtenka za výkup hliníku**
* seznámení zaměstnanců s částkou za sběr hliníku na provozní poradě
* seznámení dětí a rodičů s částkou za sběr na rodičovské schůzce
* pověřená osoba eviduje částky za sběr
* **zápis o daru**
* pověřená osoba dohodne sponzorský dar
* **doklad o výkupu léčivých bylin**
* pověřená osoba eviduje částku z prodeje bylin
* fotodokumentace z akcí
* zápis z rodičovské schůzky

2.4.3. ZÍSKÁNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ Z VEŘEJNÝCH ZDROJŮ

PROSTŘEDKY:

* sledování výzev, zpracování, podání žádosti o grant v oblasti EVVO
* podání žádosti o příspěvek na EVVO OÚ DOMAMIL a OÚ spádových obcí

METODY HODNOCENÍ:

* schválená a podepsaná smlouva
* schválená žádost zapsaná v usnesení zastupitelstva OÚ DOMAMIL
* články na webu školky, v tisku o získání grantu

*V. oblast EKOLOGIZACE PROVOZU*

* 1. PROPAGOVÁNÍ SPRÁVNÝCH A ZDRAVÝCH STRAVOVACÍCH NÁVYKŮ

2.5.1. PODPOROVÁNÍ KONZUMACE ZDRAVÝCH POTRAVIN

PROSTŘEDKY:

* ochutnávka zdravých potravin na společných akcích s rodiči- *3x ročně*
* beseda s odborníkem o zdravých potravinách v jídelníčku dětí- *do prosince 2024*
* kreativita při podávání jídla
* zakoupení kuchařky – Dětské laskominy z ovoce a zeleniny a Hravé pokrmy- *do prosince 2023*
* zvyšování podílu ovoce a zeleniny v jídelníčku dětí- *průběžně*
* sestavování zdravého jídelníčku
* nákup potravin od farmářů, soukromých zemědělců z okolí
* anketa o zdravém stravování -pro rodiče- *do října 2023*

METODY HODNOCENÍ:

* uskutečnění besedy
* doklad o zakoupení kuchařek
* smlouvy o dodávání potravin
* zdravý jídelníček
* fotodokumentace
* vyhodnocení ankety

2.5.2. PODPOROVÁNÍ VLASTNÍHO PĚSTOVÁNÍ A ZPRACOVÁNÍ OVOCE A ZELENINY

PROSTŘEDKY:

* využívání vlastních výpěstků ze zahrady
* nákup semínek v Zahradnictví JIKL- Martínkov- *1x ročně*
* vypěstování sazenic se jmenovkami dětí- *vždy na jaře*
* nákup mixéru, odšťavňovače ovoce a zeleniny- *do června 2024*
* nákup nožů Opinel pro děti – *do prosince 2023*
* využívání sušičky ovoce a zeleniny- *průběžně, celoročně*
* využití sušící patrové sítě - *celoročně*

METODY HODNOCENÍ:

* fotodokumentace
* vyhodnocení měření, vážení výpěstků
* doklady o zakoupení sušičky, sušící sítě, škrabek, mixéru a odšťavňovače
* doklad o nákupu semínek
* články v tisku, na webu

*VI. oblast SPOLUPRÁCE ŠKOLY S OKOLÍM*

* 1. NAVÁZÁNÍ, ROZVÍJENÍ A UPEVŇOVÁNÍ VAZEB K OKOLÍ

2.6.1. NAVÁZÁNÍ A UPEVŇOVÁNÍ SPOLUPRÁCE S RODIČI

PROSTŘEDKY:

* zjišťování zájmu o spolupráci v oblasti EVVO formou dotazníku
* vycházky do přírody s programem-*4x ročně*
* zapojení rodičů - řemeslníků do akce Seznamování s řemesly
* zapojení rodičů do projektových dnů – *6x ročně*
* požádání rodičů o pořízení oblečení do deště pro své děti- *každý srpen*
* požádání rodičů o třídění odpadu v domácnostech- *každý srpen na rodičovské schůzce*
* společné ochutnávky zdravých potravin-*průběžně na společných akcích*
* účast na eko akcích školky
* pomoc se zahradními akcemi*- průběžně jaro, podzim*
* spolupráce pověřených osob ze zaměstnanců školy a rodičů na organizaci jednotlivých akcí

METODY HODNOCENÍ:

* vyhodnocení dotazníku a zveřejnění výsledků
* uskutečnění akcí
* záznamy o akcích na webu, články v tisku
* fotodokumentace
* vyhodnocení spolupráce rodičů a školy na schůzkách

2.6.2. ROZVÍJENÍ SPOLUPRÁCE S OÚ DOMAMIL A OÚ SPÁDOVÝCH OBCÍ V OKOLÍ MŠ.

PROSTŘEDKY:

* pozvání zástupců OÚ na akce školky
* pozvání zástupců OÚ na akce školky s rodiči
* setkání zaměstnanců školky se zřizovatelem – OÚ DOMAMIL*- termín dle potřeby*
* předání pozvánek na akce
* pověřená osoba zajišťuje kontakt s OÚ
* požádání o spolupráci při úpravách na zahradě- stříhání živého plotu, sekání zatravněné plochy, udržování herních prvků

METODY HODNOCENÍ:

* fotodokumentace z akcí
* zápisy ze setkání
* články na webu a v tisku

2.6.3. UPEVŇOVÁNÍ SPOLUPRÁCE SE ŽÁKY A UČITELI EKOŠKOLY DOMAMIL

PROSTŘEDKY:

* zajištění pořádání společných akcí v přírodní zahradě (péče o jezírko, péče o živé ploty na zahradě MŠ, jarní a podzimní práce, zahradní slavnosti*)- v průběhu roku*
* zajištění návštěv žáků ZŠ v MŠ – SPOLEČNÉ TVOŘENÍ Z PŘÍRODNIN
* zajištění prohlídky Ekoškoly Domamil – *1x ročně*
* zajištění společných vycházek do přírody, hry v přírodě-*4x ročně*
* pověření osoby, která domluví termíny společných akcí, termíny nahlásí vedení školy a vyvěsí je k jednotlivým akcím na nástěnkách v MŠ a ZŠ, akci zorganizuje
* pověření osoby, která společné akce zdokumentuje
* dotazníky pro žáky ZŠ

METODY HODNOCENÍ:

* fotodokumentace
* výsledky činností – výrobky dětí
* články na webu školy, v tisku
* rozhovory s dětmi o uskutečněných akcích
* vyhodnocení dotazníků

2.6.4. PROPAGACE MŠ V RÁMCI MIKROREGIONU I REGIONU VYSOČINA

PROSTŘEDKY:

* pověřená osoba zajišťuje organizaci akcí, informuje rodiče, vedení školy a děti o plánování a uskutečňování akcí
* pověřená osoba informuje veřejnost o akcích na webu
* zajištění vystupování dětí MŠ DOMAMIL na akcích obce, mikroregionu, regionu
* pořádání akcí pro veřejnost – výstavy (Velikonoce, Vánoce), Dny otevřených dveří *(při zápisu dětí, první den školního roku, při významných výročích školy nebo obce)*
* zajištění propagování eko činností MŠ v místním, regionálním, celostátním tisku-*4x ročně*
* zajištění propagování eko činností MŠ při obecních akcích
* aktualizování webových stránek školky- *průběžně každý týden*
* využití jednotných triček a bund s logem školy při obecních akcích a akcích mikroregionu

METODY HODNOCENÍ:

* fotodokumentace z vystoupení a činností školky
* články v tisku a na webu
* komentáře s podpisy návštěvníků v Knize návštěv

VYHODNOCENÍ ŠVP EVVO ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Tento školní rok se vydařil. Podařilo se nám plnit dlouhodobé i dílčí cíle. Pokračuje zdařilá spolupráce s rodiči i obecním úřadem.

Zrealizované požadavky:

Svod vody do sudu

Stříška nad info tabuli

Péče o zahradu nás baví a tak se většinu činností snažíme přesouvat ven, do přírody.

Osvědčilo se nám více pohybu jak ve třídě, tak venku s dětmi- rozvíjení motoriky, zlepšení řečových dovedností dětí.

**III. Zdroje**

„ Environmentální výchova v mateřské škole “Eliška Leblová, 2012

„ Zdravá mateřská škola “ Miluše Havlínová, 1995

„ Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole “Miluše Havlínová a Eliška Vencálková,

2000

„ Environmentální činnosti v předškolním vzdělávání “Kateřina Jančaříková, 2010

„ RVP PV “

„ ŠVP MŠ DOMAMIL„ Duhová školka “Ivana Rodová, Jana Čtveráčková, 2012

„ Rok v přírodě s mrňaty“ Marie Rajnošková a Martin Kříž, 2015

„ Vnímejme přírodu všemi smysly“ Reinhard Witt (přeložila Hana Kulichová) 2008

„ Naše příroda“ vydavatel občanské sdružení Naše příroda, NO